**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**МБОУ «Лицей №9»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тажудинова С.Ш  приказ №1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Замдиректора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Магомедова Л.М.  Приказ №1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Насрулаева Ш.А  Приказ №1 от «31» августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

по русскому языку

**11 класс**

2023-2024 учебный год

Учитель: Тажудинова С.Ш

Махачкала 2023г

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобразования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413

Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. - 8-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-392 с.- (ФГОС. Инновационная школа).

Курс рассчитан на 2 часа в неделю 66 часов в год)

**Цель курса:**

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры,
* орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач:

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**2.Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

1. понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознания эстетической ценности русского языка; уважительные отношения к родному языку, гордость за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

У обучающегося могут быть сформированы:

1. умение использовать грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
2. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные:**

Обучающийся научится:

* формулировать проблему,
* выдвигать аргументы,
* строить логическую цепь рассуждения,
* находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
2. умение перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

**Регулятивные:**

Обучающийся научится:

1.ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать

последовательность действий и при необходимости изменять ее;

2.осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Обучающийся получит возможность научиться:

1. классифицировать языковые явления и факты;
2. различать формы поиска информации и разные способы передачи ее

**Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

1. владеть всеми видами речевой деятельности,
2. строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
3. адекватно воспринимать устную и письменную речь.

Обучающийся получит возможность научиться:

1.точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

2.соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

1.представлениям о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2.понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3.владеть всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; *говорение и письмо:*
* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

1. усвоит основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
2. освоит базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. владеть навыками различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
4. осознает эстетическую функцию родного языка, приобретет способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
2. характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).
3. опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**3.Содержание учебного предмета**

**Общие сведения о языке**

Литературный язык и язык художественной литературы

**Функциональные стили речи**

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля

Подготовка к ЕГЭ.Задание 23. Функционально-смысловые типы речи

Разновидности научного стиля. Особенности научно - популярного подстиля речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме

Основные жанры научного стиля. Виды лингвистических словарей

Подготовка к ЕГЭ. Задание 22. Высказывания, соответствующее содержанию текста

**Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение, основные признаки**

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документ

Семинарское занятие.Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа.

Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

**Публицистический стиль**

Признаки публицистического стиля. Жанры. Путевой очерк

Портретный очерк

Проблемный очерк

Публичное выступление

Овладение культурой публичной речи. Трудные вопросы орфографии и пунктуации

Анализ тестов

**Язык художественной литературы**

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка

Основные признаки художественной речи

Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи

Использование разных стилей в художественных произведений. Подготовка к семинару

Культура письменного общения.

Культура работы с текстами разных типов, стилей, жанров

Тип текста рассуждения

**Разделы русской орфографии и основные принципы написания слов.**

Правописание корней разных частей речи

Правописание приставок разных частей речи

Правописание суффиксов разных частей речи

Правописание окончаний разных частей речи

Слитное, раздельное, дефисное написание слов

Трудные случаи написания Н и НН в разных частях реч

Трудные случаи написания НЕ и НИ с разными частями речи

**Синтаксис и пунктуация.**

Осложненное предложение.

Односоставные и двусоставные предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксическая синонимия. Обособленные члены предложения.

Пунктуация как система правил правописания.

Одиночные и парные знаки препинания.

Вариативность постановки знаков препинания.

**Повторение**

Орфоэпические нормы

Фонетический анализ слова

Лексические нормы

Морфологические нормы

Словообразовательный анализ слов

Комплексный анализ текста.

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №П\П | Содержание материала | кол-во часов | Дата проведения | |
| План | факт |
|  | **Общие сведения о языке 1 ч.** |  |  |  |
| 1 | Литературный язык и язык художественной литературы | 1 | 1.09.2023 |  |
|  | **Функциональные стили речи 9ч.** |  | 2.09.2023 |  |
| 2 | Научный стиль, сферы его использования, назначение | 1 | 2.09.2023 |  |
| 3 | Основные признаки научного стиля | 1 | 8.09.2023 |  |
| 4 | Разновидности научного стиля. Особенности научно - популярного подстиля речи. | 1 | 9.09.2023 |  |
| 5 | Контрольная работа(диктант с грамматическим заданием «Нет конца миру» | 1 | 12.09.2023 |  |
| 6 | Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме | 1 | 15.09.2023 |  |
| 7-8 | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту «Русская осень» | 2 | 20.09.2023 |  |
|  | **Официально-деловой стиль 5ч.** |  |  |  |
| 9 | Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение, основные признаки | 1 | 22.09.2023 |  |
| 10 | Семинарское занятие  Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа | 1 | 23.09.2023 |  |
| 11 | Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. | 1 | 26.09.2023 |  |
| 12 | Контрольная работа. Комплексный анализ текста («Вещи и книги», «Экология культуры») | 1 | 29.09.2023 |  |
| 13 | Анализ контрольной работы | 1 | 30.09.2023 |  |
|  | **Публицистический стиль 10ч.** |  |  |  |
| 14 | Признаки публицистического стиля. Жанры. Путевой очерк | 1 | 3.10.2023 |  |
| 15 | Портретный очерк | 1 | 6.10.2023 |  |
| 16 | Проблемный очерк | 1 | 7.10.2023 |  |
| 17-18 | Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту проблемного характера | 2 | 11.10.2023 |  |
| 19 | Публичное выступление  Овладение культурой публичной речи. Анализ сочинений | 1 | 3.10.2023 |  |
| 20 | Трудные вопросы орфографии и пунктуации | 1 | 14.10.2023 |  |
| 21 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Воспитание ребёнка» | 1 | 20.10.2023 |  |
|  | **Язык художественной литературы 15ч.** |  |  |  |
| 22 | Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка | 1 | 21.10.2023 |  |
| 23 | Основные признаки художественной речи | 1 | 24.10.2023 |  |
| 24 | Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи | 1 | 27.10.2023 |  |
| 25 | Использование разных стилей в художественных произведений. Подготовка к семинару | 1 | 7.11.2023 |  |
| 26 | Семинарное занятие «Язык художественной литературы» | 1 | 10.11.2023 |  |
| 27 | Культура письменного общения. | 1 | 17.11.2023 |  |
| 28 | Комплексный анализ текста | 1 | 18.11.2023 |  |
| 29 | Тип текста рассуждения | 1 | 4.11.2023 |  |
|  | **Разделы русской орфографии и основные принципы написания слов 18ч** |  |  |  |
| 30 | Правописание корней разных частей речи | 1 | 2.12.2023 |  |
| 31 | Правописание приставок разных частей речи | 1 | 8.12.2023 |  |
| 32-33 | Правописание суффиксов разных частей речи | 2 | 13.12.2023 |  |
| 34 | Правописание окончаний разных частей речи | 1 | 16.12.2023 |  |
| 35 | Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов, приставок, окончаний» | 1 | 9.12.2023 |  |
| 36 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов | 1 | 22.12.2023 |  |
| 37 | Трудные случаи написания Н и НН в разных частях речи | 2 | 27.12.2023 |  |
| 38-39 | Трудные случаи написания НЕ и НИ с разными частями речи | 2 | 31.12.2023 |  |
| 40 | Разбор заданий ЕГЭ. Задание 13. Правописание НЕ и НИ с частями речи | 1 | 9.01.2024 |  |
| 41 | Проверочная работа по теме «Орфография»Пробный ЕГЭ | 1 | 9.01.2024 |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация 21ч.** |  |  |  |
| 42 | Осложненное предложение | 1 | 11«а»-  12.01.2024 |  |
| 43 | Односоставные и двусоставные предложения | 1 | 13.01.2024 |  |
| 44 | Однородные и неоднородные определения | 1 | 20.01.2024 |  |
| 45 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 23.01.2024 |  |
| 46 | Синтаксическая синонимия. Обособленные члены предложения | 1 | 2.02.2024 |  |
| 47 | Пунктуация как система правил правописания | 1 | 3.02.2024 |  |
| 48 | Одиночные и парные знаки препинания | 1 | 9.02.2024 |  |
| 49-50 | Запятые в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении | 2 | 13.02.2024 |  |
| 51 | Знаки препинания при обращении и вводных словах. | 1 | 16.02.2024 |  |
| 52-53 | Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. | 2 | 21.02.2024 |  |
| 54-55 | Сочинение-рассуждение на тему национальной толерантности «Я – старый человек…» | 2 | 6.03.2024 |  |
| 60 | Контрольная работа . Пробный ЕГЭ | 1 | 10.03.2024 |  |
|  | **Повторение 23** |  |  |  |
| 61-62 | Орфоэпические нормы | 2 | 5.04.2024 |  |
| 63 | Фонетический анализ слова | 1 | 10.04.2024 |  |
| 64 | Лексические нормы | 1 | 19.04.2024 |  |
| 65 | Паронимы | 2 | 12.05.2024 |  |
| 66 | Морфологические нормы | 1 | 18.05.2023 |  |

**5.Воспитательные задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ и название раздела** | **Воспитательные задачи** |
| **11 класс** | |
| Раздел 1.  Язык. Общие сведения о языке. | Осознание языка как формы  выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа,  национально-культурной специфики русского языка, владение нормами  русского речевого этикета, культурой межнационального общения. |
| Раздел 2.  Речь. Речевое общение. | Овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования  социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной  деятельности, реализации социальных проектов и программ. |
| Раздел 3.  Культура речи. | Сформированность ответственного  отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта  участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской  позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и  достигать в нем взаимопонимания. |

**6.Материально - техническое обеспечение**

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский

язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч.

2. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику

Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы.

3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский

язык: ЕГЭ: пособие для учащихся.

4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся.

5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык в таблицах.

10—11 классы.

6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы.

7.Букчина Б. З. Орфографический словарь русского языка.

8. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.

9. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы, М.: Просвещение, 2021.

10.Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [http://www.gramota.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gramota.ru&sa=D&ust=1506445142812000&usg=AFQjCNFdafprVjSEyHPGLAvGpgWWlBxGjw)

11.Крылатые слова и выражения   [http://slova.ndo.ru](https://www.google.com/url?q=http://slova.ndo.ru/&sa=D&ust=1506445142812000&usg=AFQjCNH6-MBB_kV4mun5X2pO2doysIwHfA)

12.Культура письменной речи   [http://www.gramma.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gramma.ru/&sa=D&ust=1506445142813000&usg=AFQjCNGtie1Y7qSIh8FOu-TPNWscy0bkrg)

13.Мир слова русского   [http://www.rusword.org](https://www.google.com/url?q=http://www.rusword.org/&sa=D&ust=1506445142813000&usg=AFQjCNH1vqQJZZ_Wq__rHiRrAeus0MWfcg)

14.Основные правила грамматики русского языка  [http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm&sa=D&ust=1506445142814000&usg=AFQjCNEGb2AepxQ8wPROyrqoEVqp_-655w)

15.Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»   [http://www.ropryal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ropryal.ru&sa=D&ust=1506445142814000&usg=AFQjCNE8uFeVxbULAvPA_2WgncmmEazaqA)

16.Принтер

17.Тематические таблицы

18.Ноутбук

19.Интерактивная доска.

20.Тематические диски.