**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №9»**  **(МБОУ «Лицей №9»)** |
| Руководитель | Насрулаева Шамсигат Алимирзаевна, Заслуженный учитель РФ, РД, заместитель председателя Общественной Палаты Республики Дагестан, кандидат педагогических наук. |
| Адрес организации | Юридический адрес:  367007, РД, г.Махачкала, ул.Лаптиева, 55    Фактический адрес:  367007, РД, г.Махачкала, ул.Лаптиева, 55.  Наличие структурных подразделений: нет.  Наличие филиалов ОУ: нет. |
| Телефон, факс | 88722650769 |
| Адрес электронной почты | [**school\_9\_mchk@mail.ru**](mailto:school_9_mchk@mail.ru)  **https//mail.e-dag.ru/** |
| Учредитель | **МКУ «Управление образования» Администрации городского округа с внутригородским делением**  **«ГОРОД МАХАЧКАЛА»** |
| Дата создания | 1963 |
| Лицензия | серия РО № 013267 Регистрационный № 5480 дата выдачи 20 декабрь 2011г. срок действия бессрочно  кем выдана: Министерством образования и науки Республики Дагестан |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия ОП № 017097 , регистрационный № 5181  дата выдачи: 29 февраля 2012 года |
| Устав | дата регистрации\_08.09.2018г.№ 6217  Образовательная программа учреждения: принята 2017 году, протокол № 1 и утверждена приказом № 248 от 31.08.17г.. |

**Тип ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:**

**Вид МБОУ: Многопрофильный лицей**

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 05 № 002955962, дата регистрации 11.06.2015

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 05 № 002876023, дата регистрации 02.10.2001год.

ИНН: 0561042246

КПП: 057101001

ОГРН: 1070561000234

ОКТМО: 82701000

**Образовательная деятельность в МБОУ «Лицей №9»** организовывается в соответствии ***с***[***Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ***](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2022 года лицей работает в соответствии с требованиями [***СП 2.4.3648-20***](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [***СанПиН 1.2.3685-21***](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют по графику, утвержденному на учебный год, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

**Обеспечение безопасности участников образовательного процесса** в МБОУ «Лицей №9» проводится в соответствии с нормативными документами по лицею:

* приказ №1016 – п от 31.08.2023г. «Об утверждении режима работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №9» на 2023-2024 учебный год»,
* приказ №1012 – п от 31.08.2023г. «Об организации работы по безопасному обеспечению учебно – воспитательного процесса в лицее»
* приказ №1013 – п от 31.08.2023 г. «О противопожарном режиме в лицее» соблюдаются все условия мер противопожарной и антитеррористической безопасности;
* приказ № 1017 - п – п от 31.08.2023г. «Об утверждении перечня инструкций по охране труда»;
* приказ №1034 -п от 31.08.2023г. «О медицинском обследовании и санитарно – гигиеническим обучении педагогических работников лицея».

Лицей имеет санитарно – эпидемиологическое заключение на медицинский кабинет 050101 000М 000268 12.22 от 20.12.2022г. Сайт лицея: [**lic9-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru**](https://lic9-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/)

**Основные локальные акты учреждения:**

Устав; Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №9» (далее – Лицей) является реализация  **общеобразовательных программ:**

Начальное общее образование (НОО), основное общее образование ООО), среднее общее образование (СОО).

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации нормативными документами Управления образования города Махачкалы, Уставом лицея.

Основные направления деятельности лицея в рамках государственной политики образования:

* переход на новые образовательные стандарты;
* развитие систем поддержки талантливых детей;
* совершенствование учительского потенциала;
* модернизация школьных инфраструктур;
* сохранение и укрепление здоровья школьников.

**Обеспечение безопасности участников образовательного процесса** в МБОУ «Лицей №9» проводится в соответствии с нормативными документами по лицею:

* приказ №1194– п от 30.08.2024г. «Об утверждении режима работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №9» на 2023-2024 учебный год»,
* приказ №1190 – п от 30.08.2024г. «Об организации работы по безопасному обеспечению учебно – воспитательного процесса в лицее»
* приказ №1191 – п от 30.08.2024 г. «О противопожарном режиме в лицее» соблюдаются все условия мер противопожарной и антитеррористической безопасности;
* приказ № 1195 - п – п от 30.08.2024г. «Об утверждении перечня инструкций по охране труда»;
* приказ №1213 -п от 31.08.2023г. «О медицинском обследовании и санитарно – гигиеническим обучении педагогических работников лицея».
* приказ №1151-п от 20.08.2024г. по МБОУ «Лицей №9» «О мерах по усилению антитеррористической защищенности и пожарной безопасности образовательных организаций Республики Дагестан в период подготовки и проведения мероприятий, посвященных Дню знаний (2 сентября)»

Лицей имеет санитарно – эпидемиологическое заключение на медицинский кабинет 050101 000М 000268 12.22 от 20.12.2022г. Сайт лицея: [**lic9-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru**](https://lic9-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/)

* + 1. **Оценка образовательной деятельности**

**Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №9»**

* МБОУ «Лицей №9» является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых Учреждение создано.
* МБОУ «Лицей №9» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйствен­но-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Феде­рации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Фе­дерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федераль­ным законом «О некоммерческих организациях» и иными нормативно - правовыми ак­тами Российской Федерации, законами и иными нормативно - правовыми актами Рес­публики Дагестан, нормативно - правовыми актами муниципального образования город­ской округ с внутригородским делением «город Махачкала», принятыми в рамках их ком­петенции, а также настоящим Уставом.
* Учредителем и собственником имущества Лицея является муниципальное образование городской округ с внутригородским делением «город Махачкала»,
* Органом местного самоуправления, уполномоченным на осуществление функций и полномочий учредителя и собственника имущества Учреждения в соответствии с Постановлением Главы г. Махачкалы от 04.05,2011г. №1147 является Администрация городского округа с внутригородским делением «город Махачкала» (далее - Учредитель).

Отраслевым органом Администрации г. Махачкалы, осуществляющим функции и полномочия Учредителя по вопросам координации деятельности Учреждения в сфере образования, является Управление образования г. Махачкалы.

Органом Администрации г. Махачкалы, осуществляющим функции и полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения по вопросам управления и распоряжения имуществом, является Комитет по управлению имуществом г. Махачкалы.

**Реализуемые общеобразовательные программы:**

Начальное общее образование (НОО),

основное общее образование ООО),

среднее общее образование (СОО)

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации нормативными документами Управления образования города Махачкалы, Уставом лицея.

Основные направления деятельности лицея в рамках государственной политики образования:

- переход на новые образовательные стандарты;

- развитие систем поддержки талантливых детей;

- совершенствование учительского потенциала;

- модернизация школьных инфраструктур;

- сохранение и укрепление здоровья школьников.

МБОУ «Лицей №9» работает в соответствии с нормативно – правовыми документами:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* • Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №9»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 1208 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 1357 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 148 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование - 2713 обучающихся.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Лицей №9» приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2024г.) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

На уроках учителя внедряют элементы обновленных ФГОС и функциональной грамотности (читательскую, математическую, естественно-научную и финансовую грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции). В  школе усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций по поручению Минпросвещения.

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Лицей №9» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Преподаватели, ведущие предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» прошли курсы повышения квалификации ДПО.

**Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы профили: социально – экономический, естественно – научный и технологический с психолого – педагогической направленностью.

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 учебном году** |
| Технологический | Математика Информатика | 25 | 13 |
| Естественно-научный | Химия Биология | 36 | 38 |
| Социально-экономический | История Обществовзнание Право | 25 | 25 |
| Гуманитарный | - | - | - |
| Универсальный | - | - | - |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в лицее:

* Всего 12 учащихся с ОВЗ

Лицей реализует следующие АООП:

2 ученика АООП Вариант 1 (3 класс); 4 ученика АООП Вариант 7.1 (3 ученика – 2 класс; 1 ученик – 4 класс).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Дополнительное образование**.

В школе реализует программы дополнительного образования по следующей направленности:

- техническое;

- художественное;

- физкультурно-оздоровительные.

В кружковом объединении занято 581 обучающихся (26,1 % обучающихся школы).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС , с учетом пожеланий родителей и интересов учащихся внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Художественно-эстетическое.
2. Информационно-просветительское
3. общекультурное;
4. социальное;
5. спортивно-оздоровительное.

**Внеурочная деятельность**

* Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №9» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/>.
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.
* №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
* Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
* Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
* Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
  + Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.
  + Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
  + Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
  + Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
  + Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
  + Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №9»
  + Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №9».

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, игровые занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  внеурочной деятельности | Количество  часов  в неделю | | Основное содержание занятий |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** | | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к  собственным поступкам | |
| Занятия по  формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  *Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы | |
| Занятия,  направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного  отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.  *Основные организационные формы* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.  *Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. | |
| **Вариативная часть** | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 3 | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  *Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей  обучающихся в творческом и  физическом развитии,  помощь в  самореализации,  раскрытии и развитии  способностей и  талантов | 2 | *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  *Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у  них чувства вкуса и умения ценить  прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им  любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и  ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. *Основные организационные формы:* занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровыхили танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев) | |

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские **занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».** Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено **профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».** Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:

**Воспитательная работа**

МБОУ «Лицей №9» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;  
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;  
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;  
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;  
8) организует профориентационную работу со школьниками;  
9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;  
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования. В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

– классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;  
– родительские собрания «Безопасность детей в интернете».

Цель воспитательной работы школы–создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране,трудового опыта и опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация воспитательных целей в школе проводилась по направлениям(модулям Программы воспитания).

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями .

1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МБОУ СОШ №10 воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №10 преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в образовательных учреждениях осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательных учреждениях помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самореализации.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми.

1. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников.

1. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающим детям возможность получить важные знания для их личностного развития.

* + 1. Модуль «Профориентация»
    2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
    3. Модуль «Профилактика и безопасность» ( группа риска)
    4. Модуль «Социальное партнерство»
    5. Модуль «Модуль «Школьный музей»

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

* система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности(участие детей в конкурсах регионального, муниципального уровнях);
* отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
* соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
* работа по выпуску общешкольной газеты «Зеркало»;
* работа театральной студии «Вдохновение»;
* мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, участие педагогов в конкурсах разного уровня;
* методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
* организация школьного самоуправления.

Вместе с тем, анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе. Например, не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам).

**Год семьи.** В  МБОУ «Лицей №9» был образован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе: председатель: директор МБОУ «Лицей №9» Насрулаева Ш.А.

члены: заместитель директора по ВР ДЖалалова Р.М.;   
               советник директора по воспитанию Омарова З.Р.;  
              председатель совета родителей Омарова Заира Ш.. (по согласованию).

Был утвержден план основных мероприятий МБОУ «Лицей №9», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям: организационные мероприятия;мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи; мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах ­семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

1. Концерт, посвященный Году семьи «Всем родителям посвящается»;
2. Познавательный час «Моя родословная»;
3. Классные часы, посвященные Году семьи, с приглашением родителей;
4. Спортивные соревнования «Я, ты, он, она-вместе дружная семья».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся лицея и 65 процентов семей обучающихся.

**Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Лицей №9» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

* назначена ответственной по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Джалалова Р.М..;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов: Кушиева К.А., Шайихмагомедова Р.М., педагог-психолог – Хамавова Н.К.
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
  + 1. **Оценка системы управления организацией.**

Органы управления, действующие в Лицее **Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | ПРИКАЗ № 1207 – п от 30.08.2024г. «Об утверждении состава комиссии Управляющего Совета МБОУ «Лицей №9».  Управляющий совет рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся, Совет родителей , Совет отцов. Также в школе проводятся совещания при директоре и при завуче, оперативные совещания, заседания МО.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 10 предметных методических объединений.

В  лицее действует электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие».

**Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Лицей №9» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык»,

«География», «Технология», «Физика», «Математика», «Химия», «Биология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет- зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Разработаны и включены в тематическое планирования классные собрания с родителями для объединения усилий государства и родительского сообщества, сформировать и внедрить в образовательный процесс уроки информационной безопасности, научить школьников безопасному поведению в Интернете, повысить их цифровую грамотность, усилить родительский контроль. Данные мероприятия будут планироваться и в последующие годы, т.к. Концепция будет действовать бессрочно.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Лицей №9» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 - 2024 году были пересмотрены рабочие программы на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники лицея:

* - используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* - организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
* - транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им не стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Не во всех учебных кабинетах школы есть компьютор или ноутбук. Бумажная нагрузка уменьшилась, но добавилась электронная нагрузка. Мониторинг успеваемости показал, что в  классах средний уровень успеваемости остался прежним.

**Социальный паспорт МБОУ «Лицей№9» г.Махачкалы на 2023-2024 учебный год:**

**Таблица 2**

|  |
| --- |
| количество учащихся в школе- 2619  количество семей, имеющих опекунов- 3  Количество многодетных семей- 750  Количество малоимущих семей- 55  Количество детей с ОВЗ- 12  имеющие инвалидность- 43  **Дети участников СВО - 89**  родители, имеющие инвалидность - 60  Количество детей, имеющие иностранное гражданство- 17  Вознаграждение на горячее питание **–**  ученик**ов - 12**  **Всего детей – инвалидов – 55**  **Дети на домашнем обучении на конец 2023 – 2024 уч.года – 50:** |

**Учредителем является МКУ «Управление Образования г. Махачкалы» Администрации ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА»**

**Основные локальные акты учреждения:**

**Устав; Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО**

Режим работы. 8.00 – 18.25

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №9»

* Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых Учреждение создано.
* Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйствен­но-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Феде­рации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Фе­дерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федераль­ным законом «О некоммерческих организациях» и иными нормативно - правовыми ак­тами Российской Федерации, законами и иными нормативно - правовыми актами Рес­публики Дагестан, нормативно - правовыми актами муниципального образования город­ской округ с внутригородским делением «город Махачкала», принятыми в рамках их ком­петенции, а также настоящим Уставом.
* Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ с внутригородским делением «город Махачкала»,
* Органом местного самоуправления, уполномоченным на осуществление функций и полномочий учредителя и собственника имущества Учреждения в соответствии с Постановлением Главы г. Махачкалы от 04.05,2011г. №1147 является Администрация городского округа с внутригородским делением «город Махачкала» (далее - Учредитель).

Отраслевым органом Администрации г. Махачкалы, осуществляющим функции и полномочия Учредителя по вопросам координации деятельности Учреждения в сфере образования, является Управление образования г. Махачкалы.

Органом Администрации г. Махачкалы, осуществляющим функции и полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения по вопросам управления и распоряжения имуществом, является Комитет по управлению имуществом г. Махачкалы.

**Реализуемые общеобразовательные программы:**

* Начальное общее образование (НОО),
* основное общее образование ООО),
* среднее общее образование (СОО)

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации нормативными документами Управления образования города Махачкалы, Уставом лицея.

Основные направления деятельности лицея в рамках государственной политики образования:

* переход на новые образовательные стандарты;
* развитие систем поддержки талантливых детей;
* совершенствование учительского потенциала;
* модернизация школьных инфраструктур;
* сохранение и укрепление здоровья школьников.

Короткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

Одной из задач развития лицея, ее концептуальным вопросом является подготовка учащихся к поступлению и обучению в вузах, следует отметить тесное сотрудничество по профильным направлениям с ВУЗами города:

С 2015 г. на базе нашего лицея открыта кафедра начальных классов, а с 2018 - кафедра социально-психологической службы ДГПУ;

* Составлены договора о сотрудничестве с ДГУ, ДГПУ, ГПОБУ «Республиканский промышленно-экономический колледж №1», ПОУ «Гуманитарно-педагогический колледж», с обществом с ограниченной ответственностью «Интеллектуальные системы для бизнеса» и его структурное подразделение «Центр молодежного инновационного творчества «Новатор»»;
* Договор 0098-21 «О практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы»» от 16.03.2021г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дагестанский государственный университет».
* Договор от 02.12.2021«О сотрудничестве между кафедрой педагогики начального образования ГОУ ВПО Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет».
* Договор№347/1 от 25.10.2021 о прохождении производственной/преддипломной практик обучающихся Профессиональной образовательной автономно некоммерческой организации «Северо-Кавказский гуманитарно-многопрофильный колледж имени Имама Шамиля»
* Договор о сотрудничестве от 26.10.2021г с ФГБОУ ВО «ДГМУ»
* Договор «О сотрудничестве» ГБОУ ДПО «ДИРО»
* Договор №47 «О проведении практики студентов, обучающихся Дагестанском филиале РГПУ им. А.И. Герцена»
* Договор о создании базовой кафедры «Социальной психологии, педагогики и социальной работы» от 30.03.2018, ФГБОУ ВО ДГПУ;
* Договор о сотрудничестве от 05.11.2018г с «Центром молодежного инновационного творчества «Новатор»
* Договор №0137 ООО «Международная академия качества и маркетинга» г. Санкт – Петербург.
* Есть договоры о сетевом взаимодействии и сетевой форме реализации образовательных программ №3-Ш от 01.2022 с ГАОУДО РД «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир»
* Соглашение о совместной деятельности №2 от 6.07.2022 с ГБУ «Музей-заповедник – этнографический комплекс «дагестанский аул».
* Договор о сетевой форме реализации образовательных программ №24 от 01.09.2021г. с ГБУДО РД «Малая академия наук Республики Дагестан».
* Договор сетевого взаимодействия с МОУ ДО «Центр эстетического воспитания «Радуга» от 1.09.2024г.
* Договор о сетевой форме реализации образовательной программы МБУ ДО «Дворец детского творчества»
* Договор о сетевой форме реализации образовательных программ №З-Ш от 2.09.2024
* Вузовские преподаватели проводят профильные курсы: Рамазанова П.А. – по химии, Абдулаева Н.М. – по биологии, Рашидова З.М. и Тажудинова С.Ш., Рашидова З.М. – по русскому языку, Абдуразакова Ш.Т. – по истории, и другие. Сотрудничество с преподавателями ВУЗов выражается и в руководстве исследовательской работой учащихся, что становится одной из форм работы по реализации деятельности лицейского НОУ, т.е. создается система индивидуальной работы с различными категориями учащихся. Расширяется тематика профильных курсов с учетом способностей и запросов учащихся.

Также составлены договора по оказанию услуг:

* Договор об оказании услуг связи.
* Договор об оказании информационных услуг.
* Договор №262 по экстренному вызову наряда полиции на объект по телефону;
* Договор энергоснабжения с потребителем, полностью финансируемым за счёт средств бюджетов различных уровней;
* Договор №1959//1 – НГ1 на оказание услуг по вывозу мусора;
* Договор с «Дагестанэнерго» по водоснабжению;
* Договор поставки №63 от 18 января 2018года ООО «ТЕТРАБУМ»; - Договор №9 ООО «республиканская дезинфекционная служба»;
* Договор №62/1 – 9 на пользование коммунальным водоснабжением и канализацией;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в мероприятиях, посвящённых Дню профессии, Дню открытых дверей, Дню выпускника; Дню науки; Дню студента и т.д.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены обучающиеся 6–11-х классов.

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

* сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
* разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
* регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
* постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
* регулярно проводится проверка библиотечного фонда лицея на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

**Проведение профилактической работы с обучающимися:**

* постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
* проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
* проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
* проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

* проведены классные родительские собрания, посвящённые знаменательным датам, Году семьи, Году 155-летию со дня рождения С.Стальского, родительские собрания – инструктажи о Технике безопасности, профилактике ДДТ, об ответственности за участие в несанкционированных митингах, противодействию терроризма и экстремизма и другие.
* проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
* регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
* и многие другие мероприятия…

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 96%, что на 12% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в лицее проведены следующие мероприятия:

* мониторинг социальных сетей школьников;
* психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
* психолого – диагностическое исследования обучающихся 9, 11 классов на стрессоустойчивость при подготовке к ГИА.
* социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

* выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 2; на уровне ООО – 7 учащихся; на уровне СОО – нет таких учащихся;
* поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3;
* в лицее незафиксированы случаев буллинга;
* зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – - 3;

**Работа лицея по выявлению учеников группы риска**, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в лицее на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в лицее случаев буллинга.

В 2024 году в лицее действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 4 - 11-х классов. Ответственным за за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена вожатая лицея Алиева Аида Магомедовна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во все проводимые на базе лицея мероприятия. Активное участие члены **РДДМ «Движение первых»-** это активные инициаторы и организаторы мероприятий на патриотическую, экологическую, спортивно –оздоровительную направленность.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о высокой организации воспитательной работы лицея в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования. Актуализирована программа дополнительного образования «Школьный театр». Руководитель театральной студии –Омарова Заира Раджабовна. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 130 обучающихся 5–9-х классов. Это около 5процентов обучающихся лицея. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика – инвалида. В 2024 – 2025 уч.году курс «Школьный театр» ведёт Сеидов М. В первом полугодии 2024/25 учебного года года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе курса «Школьный театр» выросло и составило - 150 обучающихся).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «ИППОН».

Основными задачами ШСК «ИППОН» являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; - организация физкультурно – спортивной работы с обучающимися; - участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций; - развитие волонтёрского движения по пропаганде здорового образа жизни; - оказание содействия обучающимся, членам спортивных команд лицея в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов; - организация спортивно – массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 1 группа;
* каратэ – 2 группы;
* мини - футбол – 2 группы;
* настольный теннис– 1 группа;
* общая физическая подготовка, ритмика – 2 группы

В объединениях клуба в первом полугодии занято 165 обучающихся лицея.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата и время проведения** | **Количество участников** |
| **1** | День здоровья | МБОУ «Лицей №9» | Апрель, 2024 | 2555 |
| **2** | Президентские состязания | МБОУ «Лицей №9» | Январь – апрель 2024 | 1654 |
| **3** | Комплекс мероприятий ГТО | МБОУ «Лицей №9» | Март 2024 | 39 |
| **4** | Спортивные соревнования «Самый сильный, смелый, ловкий» | МБОУ «Лицей №9» | Май 2024 | 1111 |
| **5** | Комплекс мероприятий ко Дню защиты детей | МБОУ «Лицей №9» | Июнь. 2024 | 125 |
| 6 | Школьный этап соревнований по волейболу (юноши, девушки) | МБОУ «Лицей №9» | Сентябрь, 2024  Декабрь, 2024 | 324 |
| 7 | Школьный этап соревнований «Школьная спортивная лига» по мини - футболу | МБОУ «Лицей №9» | Ноябрь 2024 | 997 учащихся |
| 8 | Организация и проведение школьного этапа ВсОШ по физической культуре | МБОУ «Лицей №9» | Октябрь, 2024 | 145 |
| 9 | Конкурс рисунков и видео – роликов «Футбольная ёлка» | МБОУ «Лицей №9» | Декабрь, 2024 | 127 |
| 10 | Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни» | МБОУ «Лицей №9» | Октябрь, декабрь, 2024 | 97 |

**Вывод:** программы ШСК «ИППОН» выполнены в полном объеме, повысился охват задействия учащихся спортивным направлением по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество деятельности ШСК «ИППОН» существенно повысилось.

**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

**Регламентирование образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год**

Учебный год условно делится в I-XI классах на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

**1. Продолжительность 2024–2025 учебного года в МБУ «Лицей №9»:**

Начало учебного года – 1 сентября, окончание 2 – 8 классы– 30 мая; 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

**2. Количество учебных недель в году**

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 недели;

V-VIII, X классы- 35 недель;

IX и XI классы – 34 учебных недели.

**Режим образовательной деятельности**

**Таблица 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 – 4 | 1 смена (1, 2 поток)  2 смена | 40 минут | 5 - дневка | 1 классы – 33 недели |
| 5 – 8,10 | 1,9 классы - 1 смена  6-8 классы – 2 смена | 40 минут | 5 - дневка | 35 |
| 9, 11 | 1 смена | 40 минут | 5 - дневка | 34 |

Начало учебных занятий – 8.00.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались - 45 учеников ( на дому), из них:

* на уровне НОО – \_ обучающихся;
* на уровне ООО - обучающихся;
* на уровне СОО – \_\_ обучающихся.

8 обучающихся лицея и их родители выбрали:

* очно-заочную форму обучения – 8 обучающихся на уровне ООО – это учащиеся, не сдавшие ОГЭ в 2024 году и не получили аттестат за курс основного общего образования.

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

* применяют образовательный контент на уроках;
* используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

* регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
* посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют все педагоги лицея.

**Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году лицей организовал адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В лицее в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

* обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
* дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

* индивидуальные консультации;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

* подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
* организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
* сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

**III.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

**Статистика показателей за 2023 -2024 год**

**Таблица 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023-2024**  **учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для ), в том числе: | 2625 |
| – начальная школа | 1177 |
| – основная школа | 1287 |
| – средняя школа | 161 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 8 |
| – начальная школа | 0 |
| – основная школа | 8 |
| – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 11 |
| – об основном общем образовании | 8 |
| – о среднем общем образовании | 3 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 44 |
| – в основной школе | 24 |
| – в средней школе | 20 |

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024  году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас сы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 1 кл | 291 | 291 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 кл | 276 | 276 | 100 | 192 | 63% |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 кл | 329 | 329 | 100 | 200 | 62% |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 кл | 281 | 281 | 100 | 158 | 61% |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 1177 | 1177 | 100 | 550 | 62% |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» равен 62%, что на 2 % выше чем в 2022 – 2023 учебном году.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **«4» и «5»** | **%** | **«5»** | **%** | **Коли чество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 294 | 294 | 100 | 126 | 44% | 38 | 13% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 279 | 279 | 100 | 139 | 51% | 45 | 16% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 235 | 235 | 100 | 101 | 43% | 35 | 15% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 255 | 255 | 100 | 119 | 47% | 21 | 8% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 221 | 221 | 100 | 125 | 57% | 29 | 13% | 45 | 21% | 0 | 0 | 45 | 21% |
| Итого | 1287 | 1287 | 100 | 610 | 58% | 150 | 12% | 45 | 3% | 0 | 0 | 45 | 3% |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 3,2%. Увеличилось число, окончивших учебный год на «5» на 12 учащихся.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего уч-ся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Коли чество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 76 | 76 | 100 | 52 | 68% | 23 | 30% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 85 | 85 | 100 | 68 | 80% | 32 | 38% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 161 | 161 | 100 | 120 | 74% | 55 | 35% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году - 100% (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 98), процент учащихся, окончивших на «5», положительный (в 2023-м было 77%).

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике и по двум предметам по выбору.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались - 32 ученика; (в дополнительные дни основного периода 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

* не преодолели порог на ЕГЭ по обязательным предметам – 4
* в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 4 человек.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В МБОУ «Лицей №9» - нет таких учащихся.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметр** | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 221 | 85 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 221 | 85 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 221 | 85 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 176 | 82 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в МБОУ «Лицей №9» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие ---- обучающихся 213, все участники получили «зачет».

В 2024 году 213 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет \_\_\_ процентов. Качество повысилось на \_ процентов по русскому языку, понизилось на \_ процента по математике.

**Таблица 10. РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ – 2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваем. | Качество | Средн.бал |
| Русский язык | 211 | 25 | 99 | 55 | 32 | 88% | 41% | 3,4 |
| Литература | 1 |  | 1 |  |  | 100% | - | 3 |
| Иностр.  Язык | 7 | 1 | 2 | 3 | 1 | 85,7% | 57% | 4 |
| Математика | 214 | 14 | 38 | 156 | 5 | 93,8% | 76% | 3,7 |
| История | 8 | 1 | 1 | 6 | - | 88% | 75% | 3,8 |
| Общество | 104 | 14 | 70 | 17 | 3 | 87% | 19% | 3,1 |
| Химия | 15 | 3 | 7 | 3 | 2 | 80% | 33% | 3,3 |
| Биология | 47 | 3 | 12 | 25 | 7 | 94% | 68% | 3,8 |
| Физика | 3 | - | - | 3 | - | 100% | 100% | 4 |
| Информатика | 160 | 14 | 64 | 82 | - | 81% | 55% | 3.2 |
| География | 68 | 14 | 16 | 24 | 14 | 78% | 54% | 3,4 |

В 2023-2024 учебном году основное общее образование получили 221 учащихся. По сравнению: в 2022 – 2023 учебном году – 205 учащихся.

По результатам ОГЭ – 2024 аттестаты основного общего образования получили 176 выпускника. 21 выпускника основного общего образования получили аттестат с отличием, подтвердив свои знания отметками «4» и «5» на ОГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору. Отметим, что на аттестат с отличием за курс основного общего образования были представлены – 27 выпускников 9-х классов.

**Таблица 11. Сравнительная диагностика OГЭ за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | OГЭ – 2022 | | OГЭ – 2023 | | ОГЭ- 2024 | |
| кол-во | ср.бал | кол-во | ср.балл | кол-во | ср.балл |
| 1 | Русский язык | 193 | 3.9 | 205 | 4 | 211 | 3,4 |
| 2 | Математика | 193 | 3.8 | 205 | 4 | 214 | 3,7 |

**Таблица 12. Сравнительная диагностика выпускников 9, 11 классов, получивших аттестат с отличием и медали «За заслуги в учении» за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | уч. Год | Выпускники 9 классов | |
| всего выпускников | на аттестат с отличием |
| 1 | 2021-2022 | 193 | 16 |
| 2 | 2022-2023 | 205 | 24 |
| 3 | 2023 – 2024 | 221 | 21 |

По итогам 2022-2023 учебного года на пересдачу в дополнительный (сентябрь) период оставались 21 выпускника 9-х классов. Из них по итогам ОГЭ дополнительного срока на второй год остались- 11 учащихся. 176 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам в основной период ОГЭ и 37 выпускников 9-х классов по итогам дополнительного периода (сентябрь – 2024). В итоге по результатам ОГЭ – 2024 не получили аттестат за курс основного среднего образования 8 выпускников, оставшихся на второй год по очно – заочной форме обучения.

**ГИА в 11-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 85 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (85 человек) были допущены и 82 ученика успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 56 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 20\_\_ году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 56 |
| Средний балл | 4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 17 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 30% |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. 81 выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 15 обучающихся (18% от общего количества выпускников).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** |  |
| Количество обучающихся | 85 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 4 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 15 |
| Средний балл | 54% |
| Средний тестовый балл | 57,8 |

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали – 26 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 62,1%. 16 учащихся написали ЕГЭ по профильной математике на 64 и выше баллов, что превосходит показатели прошлых лет.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | ЕГЭ – 2022 | | ЕГЭ -2023 | | ЕГЭ – 2024 | |
| кол-во | ср.бал | Кол-во | Ср.балл | кол-во | ср.бал |
| 1 | Русский язык | 40 | 67.6 | 69 | 62 | 85 | 57,8 |
| 2 | Математика профильный уровень | 9 | 55,4 | 7 | 57 | 26 | 62,1 |
| 3 | Математика базовый уровень | 31 | 4,1 | 4 | 13 | 59 | 4ср.оц.б  14 ср.тест.б |
| 4 | Литература | 3 | 55,7 | 1 | 57 | 4 | 56,8 |
| 5 | Информатика | 5 | 57 | 4 | 55,2 | 11 | 52,1 |
| 6 | История | 9 | 51 | 7 | 56 | 14 | 53 |
| 7 | Обществознание | 11 | 55 | 8 | 55,6 | 25 | 55,3 |
| 8 | Биология | 20 | 51.9 | 26 | 49 | 30 | 57 |
| 9 | Химия | 19 | 52.5 | 26 | 39 | 30 | 50,9 |
| 10 | Иностранный язык | 6 | 65 | 2 | 43 | 10 | 47,1 |
| 11 | Физика | - | - | 2 | 50 | 2 | 53 |
| 12 | География |  |  | - | - | - | - |

Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 95 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

По итогам ЕГЭ 82 выпускника получили аттестат за курс среднего общего образования. Из них 1 выпускник пересдал ЕГЭ по русскому языку в дополнительные сроки (сентябрь – 2024) и получил аттестат за курс среднего обучения. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 20 человек (12 – золото, 8 – серебро), что составило 24 % от общей численности выпускников 2024 года.

**Таблица 17.**

**Сравнительная диагностика выпускников 9, 11 классов, получивших аттестат с отличием и медали «За заслуги в учении» за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | уч. Год | Выпускники 9 классов | | Выпускники 11 | |
| всего выпускников | на аттестат с отличием | всего выпускников | на медаль «За особые успехи в учении |
| 1 | 2021-2022 | 193 | 16 | 40 | 8 |
| 2 | 2022-2023 | 205 | 24 | 48 | 7 |
| 3 | 2023-2024 |  |  | 85 | 12 – медаль 1 степени;  8 – медаль 2 степени |

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Лицей №9» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Лицей №9» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицеем, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 2415 респондент (89% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 72 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 89 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 96 процентов
4. Деятельность администрации – 96 процентов.

**Таблица 18. Список выпускников – 2024, получивших медаль «За особые успехи в учении» в 2023 - 2024 учебном году.**

**Медаль «За особые успехи в учении» 1 степени (золотая медаль):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. Выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |
| 1 | Саидов Гамзат Магомедович | 11 – 1 | Тажудинова С.Ш. |
| 2 | Ибрагимова Камила Курбановна | 11 - 1 | Тажудинова С.Ш. |
| 3 | Гаджиев Магомедзагид Гамидович | 11 - 1 | Тажудинова С.Ш. |
| 4 | Манафова Аида Морисовна | 11 - 2 | Гусейханова А.С. |
| 5 | Магомедова Марина Фаридовна | 11 - 2 | Гусейханова А.С. |
| 6 | Саркарова Лиана Фарруховна | 11 - 2 | Гусейханова А.С. |
| 7 | Исрафилова Аминат Аскеровна | 11 - 2 | Гусейханова А.С. |
| 8 | Магомедов Магомедкамиль Рустамович | 11 - 2 | Гусейханова А.С. |
| 9 | Абдуллаева Карина Мурадалиевна | 11 - 2 | Гусейханова А.С. |
| 10 | Алигаджиева Сияна Гассановна | 11 - 3 | Шихалиева Н.Ш. |
| 11 | Ахмедова Амина Курбановна | 11 - 3 | Шихалиева Н.Ш. |
| 12 | Казакмурзаева Марина Мурадовна | 11 - 3 | Шихалиева Н.Ш. |

**Медаль «За особые успехи в учении» 1 степени (золотая медаль):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. Выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |
| 1 | Шайдаева Земфира Рамизовна | 11 – 1 | Тажудинова С.Ш. |
| 2 | Магомедова Фатима Магомедовна | 11 – 1 | Тажудинова С.Ш. |
| 3 | Абдулаев Юнус Алиевич | 11 – 1 | Тажудинова С.Ш. |
| 4 | Абдуллаева айзав Мурадбековна | 11 – 2 | Гусейханова А.С. |
| 5 | Гамзатова Амина Нажмутдиновна | 11 – 3 | Шихалиева Н.Ш. |
| 6 | Кушиева Марьям Нурмагомедовна | 11 – 3 | Шихалиева Н.Ш. |
| 7 | Магомедова Асият Магомедрасуловна | 11 – 3 | Шихалиева Н.Ш. |
| 8 | Султанов Нариман Гарунович | 11 - 3 | Шихалиева Н.Ш. |

**Причинами положительной динамики результатов ГИА являются:**

1. повышение мотивации учащихся к обучению.
2. систематический контроль со стороны учителей-предметников, кл. руководителей и уч-ся
3. систематическое информационное обеспечение учащихся материалами ГИА.
4. проведение пробных регулярных тренингов, пробных ОГЭ и ЕГЭ.
5. проведение предметных консультаций по подготовке к ГИА.
6. успешная работа социально-психологической службы школы.

**Причиной отрицательной динамики по некоторым предметам ГИА является следующее:**

1. Психологические особенности развития учащихся.
2. Снижение у уч-ся мотивации к обучению, низкие способности, слабое развитие внимания, памяти и мышления.
3. Недостаточная самоподготовка учащихся.
4. Социальные причины (отсутствие контроля, помощи и поддержки со стороны родителей, неблагоприятные условия жизни в семье).
5. Излишняя самоуверенность учащихся.
6. Выбор предмета для сдачи ГИА (особенно ЕГЭ на всякий случай) в последний момент (без подготовки).

**Результаты ВПР**

* Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали сравнительное соответствие результатов ВПР и отметок. Небольшая разница соответствия из –за недостаточного уровня сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
* В общем в лицее показатель качества обученности по ВПР – это наличие дифференцированной работы с обучающимися;

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2024 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 34процентов обучающихся Лицея в 2022/23 году до 38 процентов в 2023/24 году.

В соответствии с приказом № 736 – П от 05.09.2023 г. «О проведении школьного этапа ВсОШ» в лицее организованы и проведены олимпиады (школьный этап) по общеобразовательным предметам). В соответствии с заявками на участие команды МБОУ «Лицей №9» в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

**Всего в ШЭ ВсОШ по МБОУ «Лицей №9» приняли участие:**

**Таблица 19:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | количество участников |
| 1 | Русский язык | 101 |
| 2 | Литература | 42 |
| 3 | Математика | 156 |
| 4 | Английский язык | 81 |
| 5 | Физическая культура | 78 |
| 6 | Физика | 20 |
| 7 | Экология | 33 |
| 8 | Химия | 38 |
| 9 | География | 33 |
| 10 | Биология | 49 |
| 11 | Информатика | 11 |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности | 33 |
| 13 | Обществознание | 32 |
| 14 | Немецкий язык | 7 |
| 15 | Экономика | 7 |
| 16 | Технология | 50 |
| 17 | Право | 13 |
| 18 | История | 24 |

Всего в **предметных олимпиадах приняли участие - 808 учащихся** лицея (для сравнения в 2022-2023 уч.году – 817 участников ШЭ ВСОШ) , что составило - 31 % от общего количества учащихся лицея.

Олимпиады математического и естественно-научного цикла прошли в формате онлайн на портале СИРИУС. Наши учащиеся приняли участие по всем этим предметам **(математика, физика, информатика, химия и биология).** Но количество учащихся пока не большое для нашего лицея.

Всего по итогам муниципального этапа ВсОШ призёрами стали – 42 ученика лицея; победителями стали – 2 ученика.

Отметим успехи городских предметных олимпиад регионального компонента (даргинский и лезгинский языки) - 2 победителя – Бабаева Марьям и Гусейнова Марьям и призёр – Куршиев Али (уч. Рамазанова А. и Ибрагимова Н.Г.).

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели - 39%, а качественные – 24 ученика.

По итогам РЭ ВсОШ ученица 11 «1» класса Чигрина Кристина стала призёром по предмету «Обществознание» (учитель – Хадисова А.М.).  -- В феврале 2024 года учителя и учащиеся 3-х классов «Лицей №9» стала победителями Всероссийского детско – юношеского конкурса утренников,

**Вывод:**наблюдается стабильное увеличение количества победителей и призеров, в 2023/24 учебном году количество призеров увеличилось на 25 учеников, количество победителей снизилось на 4 ученика. Отметим, что в 2022-23 учебном году у нас был один призёр по РЭ ВСОШ по Предмету История – Абдулаев Исрапил, а в текущем учебном году наши ученики не попали на РЭ, что даёт нам право усилить работу с одарёнными детьми, с целью повышения эффективности участия учащихся лицея на ВСОШ и н/практической конференции «Шаг в будущее».

Ежегодно проводится школьный этап конкурса «Ученик года», победители которого принимают участие в городском этапе. Так в этом учебном году в муниципальном этапе конкурса **«Ученик года» приняла участие ученица 10/1 класса Меджидова Дарина, которая достойно заняла призовое второе место (научный руководитель: Агафонова Е.А.. кл.рук. – Билалова В.К.).**

Наряду с развитием предметных учебных навыков, работа с одарёнными детьми ведётся и по направлениюнаучно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности.

театрализованных и спортивных представлений «Защитники Отечества в 2024 году», система ССИТ, май 2024 (Учителя начальных классов: Нохова Х.М., Эмирбекова К.М., Зиятханова К.А., Макатова К.А., Салманова Е.А., Рамазанова А.С., Магомедова А.З., Саидова С.К., Букаровв Р.А., Мирзаева Л.А).

* Лицей победитель Всероссийского социально значимого проекта «Детский фестиваль устного народного творчества «Россия — наш общий дом» ПРИ ПОДДЕРЖКЕ Президентского фонда инициатив АНО «Альфа-диалог» г. Санкт-Петербург, педагог – Рашидова З.М.
* Учитель русского языка и литературы Рашидова З.М. стала победителем Международного конкурса по русскому языку «Ушаков»;
* Учитель начальных классов лицея Омарова Ю.Ю. отмечена Системой ССИТ, как победитель Всероссийского конкурса педагогических работников "А педагог может всё, всё, всё! - 2023"".
* Команда учащихся 2011 – 2012 года стала победителем Общероссийского этапа соревнований по мини – футболу «Мини – футбол в школу» (учитель – Чистяков С.В.);
* Коллектив танца «Огни Кавказа» (учитель - Ибрагимов Магомед Камилович) получил три золотых ордена победителей в трёх номинациях на X Международном конкурсе «Нальчик – подкова счастья 2024»;
* Ученица 10-1 класса Чигрина К.П. (учитель - Рашидова З.М.) стала победителем Конкурса исследовательских и проектных работ в рамках III Петербургского молодёжного исторического форума «Герои Отечества»;
* Рашидова З.М. – Координационным советом ООО «Ассоциация учителей русского языка и литературы» отмечена Благодарственным письмом за организацию и проведение на площадке лицея Пушкинского диктанта с участием 27 учащихся лицея, среди них победители и призёры проекта;
* Творческая композиция учителей и учащихся лицея (родные языки) стала призёрами Республиканского конкурса «Народов много – страна одна», 12.09.2023 и учителя начальных классов получили сертификат на 30тыс.рублей;
* Учителя технологии Шихалиева З.И., Магомедова К.М. и Гасанова Н.Г. отмечены дипломами победителей 1, 2 степеней Центра развития проектов «PRO ИНТЕЛЛЕКТ» Всероссийского конкурса «Мои увлечения и хобби»;
* За подготовку победителя республиканской научно – практической конференции «Шаг в будущее» ученицы 10 «2» класса Омаровой З. дипломом отмечена учитель истории лицея Абдуразакова Ш.Т.;
* Победителями Всероссийской олимпиады "Безопасные дороги" стали 23 ученика начальных классов. Их педагоги отмечены также грамотами и благодарностями;
* Молодой педагог лицея Гасанова Хадижат – учитель физики – член команды учителей столичных школ - призёр (3 место) Регионального этапа Всероссийского туристического слёта педагогов ОО РД на 2023-24 уч.год»;
* Магомедрасулова Джамиля Набигулаевна – учитель родного языка (аварского) – член команды учителей аварского языка – команды победителя ежегодного VI большого аварского слёта учителей Республики Дагестан;
* Альборуева Р.И. – учитель начальных классов – победитель Всероссийских спортивных соревнований «Здоровая нация», посвящённых Дню физкультурника.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Лицея.

**IV.Оценка организации учебного процесса.**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (**myschool.edu.ru**). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют. С 1 сентября 2024 года приняли Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласованный и утвержденный локальный акт разместили на сайте школы. ([постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=1303362603)). В соответствии с [Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=1304344850) ограничили гаджеты в школе. Зафиксировали запрет на использование мобильных телефонов в Правилах внутреннего распорядка учеников, ООП уровней образования и приказе об ограничении мобильных устройств в лицее. Также определили места хранения гаджетов. Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В лицее в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

* обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
* дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического ­сопровождения обучающихся целевых групп. В течение

второго полугодия 2023/2024 и первого полугодия 2024/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Прием лиц с ОВЗ в школу проходит в соответствии с общим порядком поступления ребенка в школу. Результаты медицинского обследования перед поступлением в школу и результаты обследования ПМПК не содержат в заключении противопоказаний к поступлению в массовую школу. Совместное воспитание и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних. Детям с ОВЗ, которым по результатам ПМПК было рекомендовано обучение в обычной школе по адаптированной программе, требуются специальные условия обучения (ст. 79 Закона). Адаптированная программа разработана с учетом особенностей развития ребенка, основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Разработкой адаптированной программы школа занимается самостоятельно. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС. Существуют рекомендации СанПиН, которые школа учитывает при  составлении образовательной программы для лиц с ОВЗ. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Дети с особыми потребностями обучаются на дому, для них организовано домашнее обучение. Основанием для обучения на дому является медицинское заключение, а не заключение ПМПК.

Лицей провёл анализ соответствия условий в лицее рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги проходили повышение квалификации в региональном ресурсном центре по вопросам обучения длительно болеющих детей, курсы по работе с детьми с ОВЗ, а также получали устные и письменные разъяснения от специалистов центра по указанным вопросам. Локальные акты, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств. С родителями проведены встречи с участием медработников , на которых были обсуждены вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей. При наличии таких детей будут созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализациипосле длительного лечения, исходя из представленных медицинских документов

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Учебные занятия ведутся в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций. Школа закупила бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Работники школы и учащиеся, при необходимости, проводят термометрию.

Учащиеся школы занимаются по очной форме образования. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Продолжительность урока – 40 минут. Количество учебных недель составляет:

в 1 четверти – 8 недель,

во 2 четверти – 8 недель,

в 3 четверти – 10 недель,

в 4 четверти – 8 недель.

В 2023-2024 учебном году были установлены следующие сроки школьных каникул:

- осенние 30.10.2023 - 06.11.2023г.

- зимние 29.12.2023- 08.01.2024 г

- весенние 25.03.2024- 31.03 .2024г.

Для учащихся 1-х классов были дополнительные каникулы в феврале.

В 2024 учебном году приём заявлений в первый класс на 2024-2025 уч.г. в школе проходил в два этапа:

1. С 1 апреля по 30 июня. На этом этапе подают заявление родители детей, которые проживают на закреплённой территории (в том же районе, в котором находится школа), а также льготники, обладающие преимущественным или первоочередным правом на зачисление в школу.
2. С 6 июля по 5 сентября. На этом этапе заявление на зачисление в школу подают дети независимо от места их проживания. Льготы при зачислении детей на втором этапе не действуют — все места распределяются строго по очереди без учёта привилегий.

Некоторые льготы при зачислении в первый класс:

* Первоочередное право имеют дети сотрудников полиции (в том числе, погибших и уволенных по состоянию здоровья), сотрудников ОВД, ФСИН, МЧС, ГНК, ФТС, военнослужащих по месту проживания семей.
* Преимущественное право имеют дети, чьи братья или сёстры уже посещают эту школу. Льготой могут воспользоваться как полнородные, так и не полнородные братья и сёстры.
* Вне очереди в школы по месту жительства их семей зачисляют детей погибших военнослужащих, добровольцев и сотрудников Росгвардии, дети участников СВО.

На момент поступления в школу ребёнку должно быть не менее 6,5 лет и не более 8 лет.

**V.Оценка востребованности выпускников лицея.**

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Лицея** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2022 | 193 | 85 | 3 | 105 | 40 | 28 | 7 | 5 | 0 |
| 2023 | 205 | 75 | 4 | 134 | 48 | 38 | 6 | 4 | 0 |
| 2024 | 221 | 82 | 3 | 126 | 85 | 67 | 12 | 6 | 0 |

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в лицее осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

**Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 132 педагога, а также - 13 внешних совместителей. Из них – 121 человек имеют высшее образование, а 11 педагогов - среднее специальное образование.

**Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

* базовый – 61%;
* повышенный – 34%;
* высокий – 5%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 6%.

В 2024 году все педагоги лицея прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ «Лицей №9» в 2023 - 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* на соответствие занимаемой должности - 102 педагога;
* на первую квалификацию – 10 педагогов;
* на высшую квалификацию – 10 педагогов.

Аттестация на соответствие занимаемой должности проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Лицей №9», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 102 педагога.

Все педагогические работники соответствуют профстандарту: имеют дипломы соответствующей занимаемой должности квалификации и проходят в соответствии с Перспективным планом повышения квалификации курсы повышения квалификации. Многие из них являются членами городских и республиканских Ассоциаций педагогических работников и входят в экспертные комиссии по проверке работ ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадных и конкурсных работ, в предметные городские и республиканские Ассоциации.

- Насрулаева Ш.А.– Федеральный общественный эксперт от Республики Дагестан, заместитель председателя ОП РД; председатель Комиссии по вопросам помилования при Главе Республики Дагестан; заместитель председателя Союза женщин РД; председатель ГЭК социального факультета ДГПУ; член комиссии по аттестации руководящих работников Министерства образования и науки РД;

* Рашидова З.М. – член международной Ассоциации АССУЛ;
* Рашидова З.М., Агафонова Е.А., Кудрявцева В.И. – эксперты ОП РД;
* Гасанова Э.Г.– член комиссии по проверке грантовых портфолио на поощрение «Лучший учитель года»; член Ассоциации учителей математики РД;
* Рамазанова П.А., Худавердиева С.Г.– уполномоченные ГЭК на ОГЭ и ЕГЭ.
* Хидиров З.С. – старший верификатор на ГИА – 2024;
* Шихалиева Н.Ш., Батырмурзаева З.А. – верификаторы на ГИА – 2024;
* Салманова Е.А., Шихалиева Н.Ш. – руководители ППЭ на ОГЭ – 2024;
* Агафонова Е.А. – учитель обществознания, Галимова А.А. – учитель химии и Магомедова А.З. – учитель начальных классов – члены городских предметных ассоциаций;
* Хамавова Н.К. – педагог – психолог; Нохова Х.М. –замдиректора по УВР – члены экспертной комиссии государственных экзаменов выпускников ДГПУ;
* Джалалова Р.М., Галимова А.А., Агафонова Е.А, Тажудинова С.Ш., Магомедова А.З., Магомедова А.Г., Абдулаева Н.М., Рамазанова П.А., Магомедова А.З., Башкатова К.И. – члены жюри профессиональных конкурсов;
* Магомедова А.Г. – учитель немецкого языка; Дубровина Р.Н. – учитель географии, Башкатова К.И., Магомедова А.З., Чистяков С.В., Агафонова Е.А. и Абдуразакова Ш.Т. – члены экспертной комиссии проверки работ ВСОШ, члены комиссий профессиональных конкурсов и конференций;
* Гаджиев А.А., Чистяков С.В., Гаджиев А.Д., Касумова А.А. – члены жюри спортивных соревнований муниципального и республиканского этапов, соревнований, организованных МОН РД;
* Абдуразакова Ш.Т. – учитель истории, Буржунова С.Н. – учитель русского языка и литературы, Рамазанова П.А. – учитель химии, Агафонова Е.А. – учитель истории и обществознания – члены экспертной комиссии при проверке работ ОГЭ, ЕГЭ;
* Буржумова С.Н. – тьютор конкурса «Учитель будущего», член жюри Всероссийского конкурса сочинений.
* 55 учителей лицея – организаторы ОГЭ и 20 учителей из них организаторы ЕГЭ на ГИА – 2024.
* Все учителя лицея прошли дистанционное обучение на канале Сферум по работе в проекте МЭШ.

**Оценка кадрового потенциала лицея**

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Лицей №9» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений:

1.организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

2.организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Лицей №9» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 23 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал. что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

В 2024 – 2025 учебном году Гаджиев А.Д.- учитель физической культуры отмечен наградой «За верность профессии» и медалью Ушинского.

* Учитель лицея Рагимова П.К. – учитель русского языка и литературы – отмечена званием «Заслуженный учитель Республики Дагестан».
* Педагог – психолог Хамавова Н.К., учитель математики Буржунова П.А.. учитель русского языка и литературы Абдуллаева З.Г., Абдулхаликова З.О. – учитель родного языка и Манафова З.Г. – учитель начальных классов награждены званием «Почетный работник сферы образования РФ».
* Учителя русского языка и литературы Идрисова А.И., Гамзатова Ф.М. и секретарь лицея Магомедова З.Н. – отмечены присвоением звания «Отличник образования РД».

За добросовестный труд, высокие профессиональные достижения в деле воспитания и обучения подрастающего поколения в 2023 – 2024 учебном году Почётными грамотами министерства образования РД, Главы администрации г.Махачкалы отмечены: заместитель директора по ИОП Хидиров З.С. и учителя лицея: Рашидова З.М., Дубровина Р.Н., Билалова В.К., Гаджиев А.Д., Чистяков С.В., Агафонова Е.А.

Почётной грамотой министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Дагестан и грамотой Республиканской газетой «Учитель Дагестана» за большой вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения, привитие семейных ценностей и любви к родному краю награждена Абдулхаликова З.О. В отчётном году многие учителя лицея получили почетные грамоты от управления образования, администрации города, а также за победы и призовые места на дистанционных конкурсах, проектах на разных образовательных платформах.

* Директор лицея Насрулаева Ш.А. Всероссийским комитетом по наградам и званиям МОО «Гражданское общество» награждена орденом «За заслуги в области образования в Российской Федерации», а также приказом Общероссийской общественно – государственной организации «Союз женщин России» Шамсият Алимирзаевна в 2023-2024 учебном году награждена знаком отличия «Почётный наставник Союза женщин России». Отметим также, что в отчётном году директор лицея награждена множественными Почётными грамотами и благодарственными письмами, нагрудными знаками за активную жизненную позицию, воспитание подрастающего поколения и т.д. министерств и ведомств федерального и республиканского уровней.

В лицее огромное внимание уделяется **повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.**

Повысили квалификацию педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС **27 педагогов.**

В соответствии с частью 3 статьи 133 Трудового кодекса РФ, Федеральным законом от 27.11.2023 г. за № 548-ФЗ «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона «О минимальном размере оплаты труда» в целях соблюдения требований законодательства с 1 января 2024 года в штатное расписание внесли изменения и установили месячные оклады по всем штатным единицам в размере не менее 19242 руб. Были подготовлены и подписаны дополнительные соглашения к трудовым договорам с работниками, которых затронули изменения. Гл. бухгалтер при начислении и выплате заработной платы руководствуется новым штатным расписанием. По школе был издан Приказ№ 60а «Ф» от 09.01.2024 г. «О доведении заработной платы работников до МРОТ».

**VII. Оценка качества учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

**Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Стипендии и меры поддержки обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации».

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу МБОУ «Лицей №9».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Лицей №9» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Лицей №9» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

**Качество библиотечно-информационного обеспечения**

**Таблица 1. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Объем библиотечного фонда (учебный фонд + книги) | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| Общий фонд | 25889 экз. | 55610 |
| Учебный фонд | 22745 экз. | 27680 |
| Учебники | 21200 экз. | 22377 |
| Учебные пособия | 314экз. | 3636 |
| Художественная литература | 2830 | 1552 |
| Справочная литература | 205 | 115 |
| Научно-педагогическая и методическая литература | 109 | 123 |
| Периодические издания | 25889 экз. | 127 |
| Брошюры, журналы | 2 | 0 |
| Электронные носители | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 114 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Лицея пополнила фонд электронных учебников новыми изданиями.

**Книжные выставки (названия, даты, кол-во используемой литературы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название** | **дата** | **кол-во литер.** |
| 1 | 120 лет А.П.Гайдару. Книжная выставка | январь | 6 |
| 2 | 170 лет «Муму» Тургенева И.С. | январь | 14 |
| 3 | Блокадный Ленинград | январь | 10 |
| 4 | День памяти юного героя-антифашиста | февраль | 11 |
| 5 | Защитникам отечества посвящается . Конкурс чтецов | февраль | 12 |
| 6 | 255 лет со дня рождения Крылова И.А. | февраль | 6 |
| 7 | Международный женский день | март | 7 |
| 8 | Всемирный день космонавтики | апрель | 8 |
| 9 | Всемирный день поэзии | апрель | 7 |
| 10 | 215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя | апрель | 19 |
| 11 | Наследие Победы. | май | 21 |
| 12 | Библиотечный урок «Мы против террора» | сентябрь | 22 |
| 13 | Викторина «Мой город родной Махачкала» | сентябрь | 18 |
| 14 | Беседа «Международный день библиотек» | октябрь | 18 |
| 15 | Веселые рассказы Н.Н. Носова | ноябрь | 7 |
| 16 | «Зимняя сказка» - книжная выставка | декабрь | 13 |

**Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

* организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
* проверки проводятся систематически;
* документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

* при поступлении новых документов в фонд;
* систематически обновляется – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия Лицея в составе администрации, представителя ППО, социально – психологическую службу, учителей – предметников и наставников, членов родительского комитета осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Газиева Диана А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Заместитель директора по ИОП Хидиров З.С. проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

* бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
* бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
* материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
* материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

**VIII. Оценка материально-технической базы**

**Невозможно обучить и воспитать ребенка без развития материально-технической базы, соответствующей требованиям современного социума.**

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Лицей №9» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 42 учебных кабинета, 15 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* два компьютерных класса;
* кабинет Труд «технология” для девочек;

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету. И в этом направлении за небольшой промежуток времени сделано достаточно много. Обновляется и пополняется учебно-методическая литература. Приобретается спортивное оборудование в рамках проекта «Футбол в школу». На самом современном уровне оснащены предметные кабинеты. В кабинетах имеются наглядные пособия, методическая литература, компьютеры, телевизоры, DVD, ноутбуки и нетбуки и т.д.

В лицее имеются: компьютерное обеспечение: всего в лицее 159 ПК, из них:

ноутбуки – 93,

в составе локальной сети – 22, доступ к Интернету – 22;

мультимедийные проекторы – 15;

интерактивные доски – 11;

принтеры – 3;

многофункциональные устройства – 8.

В Лицее есть доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ, расположенный на первом этаже. Доступ в лицей осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы 2 спортивных зала и актовый зал. На первом этаже оборудованы библиотека, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Лицея оборудована спортивным инвентарём.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест МБОУ «Лицей №9» во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения;

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах ведётся по учёту инвентаризации и отражены в Паспорте учебных кабинетов.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение учебных кабинетов МБОУ «Лицей №9» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на \_\_\_ процентов в отличие от прежних \_\_ процентов;
* качественно изменилась оснащенность классов –70 процента (вместо 60 в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 70 процентов кабинетов (вместо 60 в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Лицей №1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**IX. Оценка внутренней системы оценки качества образования.**

В Лицее утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/) . По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Лицей продолжил проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников электронным обучением с применением дистанционных технологий посредством опросов и анкетирования во время карантина. Преимущества электронного обучения с применением дистанционных технологий по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение

в комфортной и привычной обстановке. К основным сложностям родители относят отсутствие у уч-ся технических средств: компьютеров, ноутбуков, сотовых телефонов с выходом в интернет, сбои в работе интернета, затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без живого объяснения сложно.

Не всегда родители могут объяснить тот или иной материал. В основном, родители считают, что переход на электронное обучение с применением дистанционных технологий негативно отражается на уровне знаний школьников.

В результате мониторинга удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения в школе ежегодно проводится анкетирование родителей.

Целью является выявление уровня удовлетворенности родителей различными сторонами работы образовательного учреждения. Вопросы в анкете были следующие:

1. Как Вы можете назвать свои отношения со школой?
2. Удовлетворены ли Вы качеством УВП в школе?
3. С какой целью Вы приходите в школу?
4. В чем Вы видите трудность в воспитании ребенка?
5. Хотелось бы, чтобы педагоги обратили внимание на …(собственное мнение родителей);
6. Какие темы Вы бы хотели обсудить на родительском собрании?

Методы анализа и обработки данных: количественный и качественный анализ, подсчет и сравнение средних значений.

В анкетировании приняло участие 1833 родителя учащихся. В целом количество родителей обучающихся школы, принявших участие в анкетировании, составило 84 %. Результат удовлетворённости родителей учащихся качеством УВП составило 86 %. Это 2345 родителей учащихся.

**Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 2713 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 1208 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 1357 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 148 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 57,8% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,7 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 57,8 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 62,1 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0,02% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0,01 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0,03% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0,03% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0,04% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0,03% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 21 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 20 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 56% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 16% |
| − регионального уровня | 2% |
| − федерального уровня | 0,2% |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 71% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0,05% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 36% |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 132 |
| − с высшим образованием | 121 |
| − высшим педагогическим образованием | 121 |
| − средним профессиональным образованием | 10 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 7 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 0,15% |
| − с высшей | 0,08% |
| − первой | 0,08% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 65% |
| − до 5 лет | 15% |
| − больше 30 лет | 50% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 35% |
| − до 30 лет | 13% |
| − от 55 лет | 22% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 82% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 78% |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,06% |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 38% |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0,02% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 1,1 |

**Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Лицея, что показывает, что педагоги Лицея достаточно объективно оценивают обучающихся.