

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Многопрофильный лицей №9»**

Согласовано «Утверждаю»:

Зам.дир. по УВР Директор МБОУ «Лицей № 9»

МБОУ «Лицей № 9» - - ------------------Насрулаева Ш.А.

-----------Нохова Х.М

**Рабочая программа**

**Курс: «Компьютерная грамотность»**

**(Внеурочная деятельность)**

**4 кл**

Профиль :базовый , 1 час

Всего :34 ч.

Курс ведёт Амиргамзаев Г.Г.

**Содержание**

1. Планируемые результаты освоения курса "Компьютерная грамотность"

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм

организации и видов деятельности

3.Тематическое планирование

**Пояснительная записка**

Программа курса «Компьютерная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Данный курс реализуется в рамках внеурочной деятельности МБОУ «Лицей№9». Программа предусматривает приобщение учащихся к культурным, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

* создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике полученные знания;
* формирование у учащегося активной жизненной позиции;
* приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников.

**Направленность программы**

Программа курса «Компьютерная грамотность» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению —учебно-познавательной; по форме организации —индивидуально ориентированной, групповой; по времени реализации —двухгодичной подготовки.

Программа «Компьютерная грамотность» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе, в котором должно быть учебные места для всех учащихся и одно рабочее место – для преподавателя.

**Новизна программы**

Концепция программы «Компьютерная грамотность» ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Новизна программы обусловлена своей направленностью на реализацию развития гибкости мышления детей, соответствующую современной теории психологии обучения и развития детей, теории и методике обучения информатике детей младшего школьного возраста.

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс. Необходимо помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

Программа «Компьютерная грамотность» рассчитана на детей младшего школьного возраста, владеющих навыками чтения, письма и арифметических действий, то есть для ребят -4 классов. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что в процессе ее реализации происходит не только усвоение определенного математического содержания, но и обогащение опыта творческой деятельности учащихся, расширение математического кругозора детей.

**Целью** обученияпо программе «Компьютерная грамотность» являетсяразвитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.

**Задачи** обучения:

* познакомить школьников с основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности, в частности и учебной, при решении поставленных задач;
* дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
* дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
* научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, POWERPOINT, EXCEL;
* углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности;
* развить творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.
* сформировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы заключаются в том, что программные средства, используемые в программе, обладают разнообразными графическими возможностями, понятным даже второкласснику интерфейсом. Эти программы русифицированы, что позволяет легко и быстро их освоить. Так как программы строятся по логическим законам, возможна организация разнообразной интересной деятельности с четким переходом от одного вида работы к другому, с конкретными указаниями, на что обратить внимание. При этом будет развиваться произвольное внимание детей. Несмотря на общие возрастные особенности, каждый ребенок индивидуален в своем развитии, поэтому программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку. В качестве базового стандарта программного обеспечения рассматриваются: текстовый редактор WORD; графический редактор PAINT; POWERPOINT; электронные таблицы EXCEL.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, уме­ния создавать проекты. Программа позволяет использовать и нетрадиционные формы работы. На занятиях большую роль играет демонстрационный материал, который представлен в виде презентаций. Наглядный материал в виде презентаций готовят и сами учащиеся. Это позволяет развивать у учащихся творческие способности, умение работать коллективно, умение работать с разными источниками информации, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения, защищая свои проекты.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы, 9-11лет.

**Формы занятий**:

Занятия по программе «Компьютерная грамотность» состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени за­нимает практическая часть.

В процессе работы курса «Компьютерная грамотность» используются различные формы и методы работы (конкурсные работ учащихся, презентации и т.д.). Теоретические знания оцениваются через творческие и зачетные работы после изучения каждого раздела и в конце учебного года (уроки-игры, выставки работ учащихся, тестирование). Основная форма работы по программе – занятия с группой учащихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса, позволяющих эффективно использовать компьютеры в образовании.

**Режим занятий**:

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу, продолжительностью 40 минут. Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Для успешной деятельности каждому ребенку необходимо работать на отдельной машине, сохраняя на ней все свои работы: пробные и творческие.

**1.Планируемые результаты курса "Компьютерная грамотность"**

**Личностные:**

* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся информационном мире;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные универсальные учебные действия****:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

- моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- создание сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;

- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

- выслушивание собеседника и ведение диалога;

- признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

***Предметные результаты***

В результате изучения данного курса учащиеся должны *знать*:

- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;

- для чего нужны основные устройства компьютера;

В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:

- пользоваться мышью и клавиатурой;

- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.

- что такое полное имя файла;

- выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;

- сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения.

- создавать папки (каталоги);

- удалять файлы и папки (каталоги);

- копировать файлы и папки (каталоги);

- перемещать файлы и папки (каталоги).

- набирать текст на клавиатуре;

- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;

- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;

- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

- вставлять изображения в печатную публикацию;

- создавать схемы и включать их в печатную публикацию;

- создавать таблицы и включать их в печатную публикацию.

- создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок;

- включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы.

- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;

- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем

При выполнении проектных заданий школьники будут *учиться*:

- придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.

- подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;

- составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.

- красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;

- составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.

- создавать электронные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения, звуки, видео и анимацию.

- учиться искать и находить нужную информацию и использовать её, например, при создании печатных или электронных публикаций.

**2.Содержание курса "Компьютерная грамотность"**

**4 класс – 34 часа**

Техника безопасности и охрана труда при работе на ПК. Соблюдение норм личной гигиены. (1ч)

*Проект «Кто я?»* (2 ч). Создание презентации. Применение дизайна. Обработка цифровых фотографий и вставка в презентацию

*Коллективный проект «Веселая азбука»*. (3 ч) Самостоятельное создание презентации, каждый слайд которой посвящен одной или нескольким буквам русского алфавита. Каждый слайд содержит рисунки, созданный учеником в графическом редакторе, и стихотворение. Рекомендуется использовать книгу Александра Шибаева «Веселая грамматика».

*Коллективный проект «Кулинарная книга»*. (5 ч) Создание страницы кулинарной книги с любимым домашним рецептом. Обработка и вставка цифровых иллюстраций. Объединение страниц, созданных учениками класса в единый файл. Создание оглавления.

*Поиск в Интернете. Сайт Президента России для детей школьного возраста с мультиками*. (2 ч) Поиск на сайте и запись в текстовый документ ответов на вопросы: Как строился Московский Кремль? Назови этапы строительства. Какие реки омывают Московский Кремль? Чем занималиськрестьяне, поселившиеся у стен Кремля? Сколько сторожевых башен в кремлевской стене и как называются самые крупные? Какова длина стен Московского Кремля? Для вычисления используй калькулятор. Сколько было проездных и сколько глухих башен Кремля?

*Проект* «Круговая диаграмма». (2 ч) Создание таблицы с верхним и боковым заголовками из двух столбцов и двух строк. Создание круговых диаграмм.

*Проект «Моя родословная» (8 ч).* Создание дерева родословной. Обработка и вставка фотографий. Сохранение проекта. Презентация в аудитории.

*Проект «Жизнь нашего класса». (5 ч)* Подбор информации о жизни класса за 4 года. Создание презентации. Обработка и вставка фотографий. Настройка переходов и анимации. Вставка звука, музыки. Сохранение проекта. Презентация перед аудиторией

*Проект «Чему я научился на Компьютерной Долине» (4 ч)* Ученик самостоятельно составляет сообщение и выступает с сообщением перед одноклассниками.

**Формы контроля**

- Групповые проекты; - Индивидуальные проекты;

- Мультимедийные продукты(презентации, мультфильмы, короткие фильмы и др.);

- Участие в конкурсах, конференциях и др.

**3.Тематическое планирование курса "Компьютерная грамотность"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  | Техника безопасности и охрана труда при работе на ПК. Соблюдение норм личной гигиены. | 1 |
|  | **Проект «Кто я?» - 2 ч.** |  |
|  | Создание презентации из 3-4 слайдов. | 1 |
|  | Настройка анимации. Создание гиперссылок. | 1 |
|  | **Коллективный проект «Веселая азбука» - 5 ч.** |  |
|  | Проект «Весёлая азбука». Подбор материала для проекта. Создание слайдов. | 1 |
|  | Проект «Весёлая азбука». Создание рисунков в графическом редакторе. | 1 |
|  | Проект «Весёлая азбука». Набор и форматирование теста. | 1 |
|  | Проект «Весёлая азбука». Настройка анимации. |  |
|  | Защита проекта. | 1 |
|  | **Коллективный проект «Кулинарная книга» - 5 ч.** |  |
|  | Подбор материала для проекта. | 1 |
|  | Создание страницы кулинарной книги с любимым домашним рецептом. | 1 |
|  | Обработка и вставка цифровых иллюстраций. | 1 |
|  | Объединение страниц, созданных учениками класса в единый файл. Создание оглавления. | 1 |
|  | Презентация проекта «Кулинарная книга» | 1 |
|  | **Поиск в Интернете. Сайт Президента России для детей**  **школьного возраста с мультиками - 2 ч.** |  |
|  | Поиск на сайте и запись в текстовый документ ответов на вопросы. | 1 |
|  | Поиск на сайте и запись в текстовый документ ответов на вопросы. | 1 |
|  | **Проект «Круговая диаграмма» - 2 ч.** |  |
|  | Круговая диаграмма. Создание таблицы с верхним и боковым заголовками из двух столбцов и двух строк. | 1 |
|  | Создание круговых диаграмм. | 1 |
|  | **Проект «Моя родословная» - 8 ч.** |  |
|  | Создание дерева родословной. | 1 |
|  | Создание дерева родословной. | 1 |
|  | Создание дерева родословной. | 1 |
|  | Обработка и вставка фотографий. | 1 |
|  | Обработка и вставка фотографий. | 1 |
|  | Обработка и вставка фотографий. | 1 |
|  | Презентация проекта. | 1 |
|  | Презентация проекта. | 1 |
|  | **Коллективный проект «Жизнь нашего класса» - 5 ч.** |  |
|  | Проект «Жизнь нашего класса». Отбор содержания для презентации. | 1 |
|  | Проект «Жизнь нашего класса». Обработка и вставка фотографий. | 1 |
|  | Проект «Жизнь нашего класса». Набор текста. | 1 |
|  | Проект «Жизнь нашего класса». Настройка анимации. Создание гиперссылок. | 1 |
|  | Презентация проекта «Жизнь нашего класса». | 1 |
|  | **Проект «Чему я научился на Компьютерной Долине» -4 ч.** |  |
|  | Проект «Чему я научился на Компьютерной Долине». Отбор содержания для презентации. | 1 |
|  | Проект «Чему я научился на Компьютерной Долине». Создание презентации. | 1 |
|  | Проект «Чему я научился на Компьютерной Долине». Создание презентации. | 1 |
|  | Проект «Чему я научился на Компьютерной Долине». Защита проекта. | 1 |