

****

 **АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ**

**«ГОРОД МАХАЧКАЛА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №9»**

**Ул. Лаптиева, 55, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367007, тел (8722) 65-07-69 e-mail:** mbou\_licey9@e-dag.ru **ОГРН 1070561000234,ИНН/КПП 0561042246/057101001, ОКПО 49166752**

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО: СОГЛАСОВАНО:

Решением Приказом Заместитель начальника

Педагогического совета от «02» декабря 2024г. МКУ «Управления

МБОУ «Лицей №9» № 1240 - П образования города

Протокол Директор Махачкалы»

№ 4 от «23» 11. 2024г. \_\_\_\_\_\_\_Насрулаева Ш.А. \_\_\_\_\_\_\_\_Багдуева З.Н.

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №9»**

**на 2024 – 2028 годы**

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №9» (МБОУ «Лицей №9») |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».14. Постановление Администрации №989 от 23 декабря 2021 **г**. "О внесении изменений в **муниципальную** **программу** «**Развитие** системы **образования** **города** **Махачкалы**  «Столичное **образование**» на 2021-2023 годы» 15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/0716. Устав МБОУ «Лицей №9». |
| Цель  | Повышение качества и доступности образования посредством преодоления дефицитов профессиональных компетенций, управления и ресурсов.Содействие обеспечению единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития  | Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития  1.Проведение самодиагностики образовательной организации,определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».2.Управленческий анализ и проектирование условий переходана следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития лицея:1. Знание: качество и объективность
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.
9. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
10. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса

с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.1. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
2. Развитие управленческой модели школы.
3. Развитие направления работы с семьей.

Независимая оценка качества образования, а также системавнутреннего аудита.1. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
2. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.

11.Повышение эффективности системы охраны труда лицея 12.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Повышение качества образовательной деятельности.
2. Актуализация направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированные на всестороннее развитие обучающихся.
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта для дальнейшего сохранения, и укрепления здоровья обучающихся.
4. Внедрение системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.
5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору

жизненного пути.1. Формирование современной системы профессионального развития педагогов.
2. Внедрение системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ в целях формирования комфортного и безопасного школьного климата.
3. Обновление материально-технической базы школы, формирование современной цифровой инфраструктуры, необходимой для качественной реализации образовательного процесса, направленного на развитие современной мотивирующей образовательной среды.
 |
| Сведения о разработчиках | Директор МБОУ «Лицей №9» г.Махачкалы – Насрулаева Шамсигат Алимирзаевна.Заместители директора:1. Магомедова Лейла Магомедовна, замдиректора по УВР;
2. Гасанова Эльзира Гасановна, замдиректора по УВР,
3. Нохова Хадижат Магомедовна, замдиректора по УВР;
4. Магомедова Абидат Зулумхановна, замдиректора по УВР;
5. Хидиров Заур Саетдинович, замдиректора по ИОП;
6. Джалалова Рукижат Магомедовна, замдиректора по ВР;
7. Магомедалиев Абдулла Ахмедович, заместитель директора по АХЧ.
 |
| Период реализации | 2024 – 2028гг. |
| Этапы реализации Программы развития |  Программа реализуется с 2024 по 2028гг. Срок реализации - 5 лет. * I этап – подготовительный: анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития лицея. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.
* II этап – реализация: реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.

III этап – обобщающий: подведение итогов, определение перспектив. |
| I этап – подготовительный *(указать срок)* | Подготовка локальных актов МБОУ «Лицей №9» г.Махачкалы (приказы об организации реализации Программы развития, о назначении ответственных лиц за реализацию мероприятий Программы развития, об утверждении Дорожной карты реализации программы развития, об утверждении критериев и показателей реализации программы развития; положения о внутришкольном контроле, о социаљно-педагогическом сопровождении учащихся с ОВЗ и инвалидностью, о наставничестве, о сетевой формереализации образовательных программ, о применении электронного обучения). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лицея. |
| II этап – реализация *(указать срок)* | 1. Организация своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объёме, в том числе актуализация перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ;2. Совершенствование системы финансирования, привлечение внебюджетных фондов, разработка системы контроля использования финансовых ресурсов;3. Перспективное прогнозирование контингента обучающихся; формирование системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей, автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов;4. Создание условий реализации образовательных программ в сетевой форме;5. Организация практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;6. Совершенствование работы по обеспечению требований ФГОС по реализации углублённого изучения отдельных предметов, в том числе формирование интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов;7. Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углублённого изучения отдельных предметов, для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ, для участия в конкурсах профессионального мастерства;8. Совершенствование системы текущего и итогового оценивания;9. Формирование системы работы по подготовке к ЕГЭ;10. Создание системы работы с одарёнными детьми, организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях;11.Создание условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, в том числе в части разработки адаптированных программ и подготовки узких специалистов; 12. Организация корпоративного обучения управленческой команды;13. Совершенствование материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры, дополнительного образования и внеурочной деятельности; участие в проектах «Точка роста», «Успех каждого ребёнка», «Современная школа»;14. Развитие деятельности школьного спортивного клуба «ИППОН», включенного в Единый Всероссийский реестр ШСК;15. Совершенствование работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГГО;16. Совершенствование работы по привлечению и подготовке обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;17. Создание условий условия для функционирования школьных творческих объединений;18. Участие в федеральном проекте «Классная страна» по развитию детского туризма;19. Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству;20. Организация участия в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», мероприятиях проекта «Билет в будущее»;21. Формирование системы развития интереса учащихся к инженерно-технической деятельности, в том числе создание технологического направления внеурочной деятельности;22. Формирование цифровой модели образовательной среды, в том числе организация работы в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»;23. Формирование благоприятного психологического климата, в том числе поддерживающе-компенсаторной среды. |
| III этап – обобщающий *(указать срок)* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Лицей №9» г. Махачкала. |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного и внебюджетного финансирования; -привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; -участия в грантовых проектах. |
| Контроль реализации | - Общий контроль исполнения Программы развития лицея осуществляет директор и Педагогический совет лицея. - Текущий контроль и координацию работы лицея по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2028 года. - Педагогический совет лицея имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации лиея и/или ответственных исполнителей. - Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте лицея.Должностные лица, осуществляющие контроль реализации Программы развития:Директор МБОУ «Лицей №9» г.Махачкалы – Насрулаева Шамсигат Алимирзаевна.Заместители директора:1. Магомедова Лейла Магомедовна, замдиректора по УВР,
2. Гасанова Эльзира Гасановна, замдиректора по УВР,
3. Нохова Хадижат Магомедовна, замдиректора по УВР,
4. Магомедова Абидат Зулумхановна, замдиректора по УВР,
5. Хидиров Заур Саетдинович, замдиректора по ИОП,
6. Джалалова Рукижат Магомедовна, замдиректора по ВР,
7. Магомедалиев Абдулла Ахмедович, заместитель директора по АХЧ.
 |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать: 1. **Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №9» (МБОУ «Лицей №9»)2. **Дату создания (основания) ОО** – 1963г.3. **ИНН** - 05610422464. **Информацию об учредителе МБОУ «Лицей №9»** - Администрация городского округа с внутригородским делением «город Махачкала»5. **Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:серия РО № 013267 Регистрационный № 5480 дата выдачи 20 декабрь 2011г. срок действия бессрочно кем выдана: Министерством образования и науки Республики Дагестан6**. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).** Юридический адрес:367007, РД, г.Махачкала, ул.Лаптиева, 55 телефон Фактический адрес: 367007, РД, г.Махачкала, ул.Лаптиева, 55.Наличие структурных подразделений: столовая, пищеблок, 2 спортзала, библиотека, мастерские, 42 учебных кабинета. актовый зал, медкабинет.Наличие филиалов ОУ: нет.  7. **Контакты:** телефон МБОУ «Лицей №9» - 653769,адрес электронной почты МБОУ «Лицей №9» - mbou\_licey9@e-dag.ru адрес официального сайта МБОУ «Лицей №9» в сети «Интернет» - [**lic9-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru**](https://lic9-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/) |
| Сведения об обучающихся  | Количество обучающихся по уровням образования:НОО – 1206ООО – 1350СОО – 157Наличие и количество детей с ОВЗ – 12:НОО – 6ООО – 6СОО – 0Детей-инвалидов – 46 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Структура и органы управления:* Административно - хозяйственный персонал (руководитель – директор лицея Насрулаева Шамсигат Алимирзаевна)

* Учебно-вспомогательный персонал руководитель - директор лицея Насрулаева Шамсигат Алимирзаевна)
* Педагогический персонал, предусмотренный типовым штатом (руководители: заместители директора по учебно-воспитательной работе: Нохова Х.М., Магомедова Л.М., Гасанова Э.Г., Магомедова А.З. заместитель директора по воспитательной работе – Джалалова Р.М.).

Обслуживающий персонал (заведующий хозяйством- замдиректора по АХЧ - Магомедалиев А.А.).Органами управления МБОУ «Лицей №9” г. Махачкалы являются: - Управляющий совет лицея,- педагогический совет,- общее собрание трудового коллектива,- родительские комитеты классов и лицея, - совет обучающихся. Единоличным исполнительным органом МБОУ «Лицей №9” г. Махачкалы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. У организации нет филиалов и представительств. Сведения о реализуемых образовательных программах 1. Основная образовательная программа НОО 2. Основная образовательная программа ООО 3. Основная образовательная программа СОО |
| Сведения о режиме деятельности | 33 учебные недели в 1 классах; 34 учебные недели – в 2-8, 10 классах; в 9 и 11 классах продолжительность учебного года регламентируется расписанием ГИА 5 – дневная неделя: 1- 11 -е классыСменность занятий: 1смена: 1, 5, 9, 10, 11 классы,  2 смена: 3, 4, 6, 7, 8 классы.Продолжительность урока в 1- 11 классах. - 40 минут. |
| Сведения о работниках ОО |  Профессионализм педагогического коллектива определяется уровнем квалификационной категории учителя. В лицее работает 132 педагогических работников постоянного состава и 13 совместителей.Высшую квалификационную категорию имеют-12 педагога, первую-11; Заслуженный учитель РФ – 1, Почетный работник ОО РФ – 33, Заслуженный учитель РД – 6, Отличник образования РД – 21,Кандидатов педагогических наук – 9 учителей. Такая статистика говорит о стабильности педагогического коллектива и его приверженности к системе образования.Обладатели гранта президента РФ:Рашидова Зоя Магомедовна - учитель русского языка и литературы.Гаджиев Абдурахман Джахпарович – учитель физкультурыДубровина Раиса Николаевна – учитель географии;Кудрявцева Валентина Ивановна – учитель обществознания;Обладатель гранта президента РД;Магомедова Абидат Зулумхановна – учитель начальных классов.Победители конкурса денежного поощрения МОиН РД:Омарова Юлия Юрьевна – учитель начальных классов,Рашидова Зоя Магомедовна – учитель русского языка и литературы,Эмирбекова Кизильгуль Магарамовна– учитель начальных классов,Агафонова Елизавета Александровна – учитель обществознания.  В лицее работают педагогические работники со стажем работы до 5 лет – 20; свыше 20 лет – 76 педагогических работников. Всего в лицее в возрасте до 30 лет – 17 педагогических работников, а в возрасте от 55 лет – 40 педагогических работников. Выпускники лицея – работники лицея – 13 педагогов.Молодые специалисты – 5 педагога. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МБОУ «Лицей №9» располагается в новом, динамично застраивающемся микрорайоне «Редукторный», который является крупнейшим жилищным районом города Махачкала, что вызывает резкий прирост численности обучающихся. Лицей является центром культурной и спортивной жизни детей в данном микрорайоне, он образует образовательное пространство, где есть все для комфортного обучения школьников: просторные классы, два спортзала, школьный деловой центр, актовый зал на 180 мест, школьная столовая, мастерские, библиотека.1. Одной из задач развития лицея, ее концептуальным вопросом является подготовка учащихся к поступлению и обучению в вузах, следует отметить тесное сотрудничество по профильным направлениям с ВУЗами города:2. С 2015 г. на базе лицея открыта кафедра начальных классов, а с 2018 - кафедра социально-психологической службы ДГПУ; - Составлены договора о сотрудничестве с ДГУ, ДГПУ, ГПОБУ «Республиканский промышленно-экономический колледж №1», ПОУ «Гуманитарно-педагогический колледж», с обществом с ограниченной ответственностью «Интеллектуальные системы для бизнеса» и его структурное подразделение «Центр молодежного инновационного творчества «Новатор»»;- Договор 0098-21 «О практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы»» от 16.03.2021г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дагестанский государственный университет».- Договор от 02.12.2021«О сотрудничестве между кафедрой педагогики начального образования ГОУ ВПО Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет». -Договор №347/1 от 25.10.2021 о прохождении производственной/преддипломной практик обучающихся Профессиональной образовательной автономно некоммерческой организации «Северо - Кавказский гуманитарно-многопрофильный колледж имени Имама Шамиля»- Договор о сотрудничестве от 26.10.2021г с ФГБОУ ВО «ДГМУ»- Договор «О сотрудничестве» ГБОУ ДПО «ДИРО» - Договор №47 «О проведении практики студентов, обучающихся Дагестанском филиале РГПУ им. А.И. Герцена»- Договор о создании базовой кафедры «Социальной психологии, педагогики и социальной работы» от 30.03.2018, ФГБОУ ВО ДГПУ;- Договор о сотрудничестве от 05.11.2018г с «Центром молодежного инновационного творчества «Новатор»- Договор №0137 ООО «Международная академия качества и маркетинга» г. Санкт – Петербург.3. Есть договоры о сетевом взаимодействии и сетевой форме реализации образовательных программ №3-Ш от 01.2022 с ГАОУДО РД «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир»- Соглашение о совместной деятельности №2 от 6.07.2022 с ГБУ «Музей-заповедник – этнографический комплекс «дагестанский аул». - Договор о сетевой форме реализации образовательных программ №24 от 01.09.2021г. с ГБУДО РД «Малая академия наук Республики Дагестан». - Договор №1 о сетевой форме реализации образовательной программы МБУ ДО «Детский центр «Искорка», - Договор сетевого взаимодействия с МОУ ДО «Центр эстетического воспитания «Радуга» от 2.09.2024г. - Договор о сетевой форме реализации образовательной программы МБУ ДО «Дворец детского творчества» - Договор о сетевой форме реализации образовательных программ №З-Ш от 1.09.2023 - План преемственности МБДОУ «ЦРР – ДС №85 и МБОУ №9 на 2024 – 2025 уч.год,- Договор о сетевой форме реализации образовательной программы от 2.09.2024г. «Детский морской центр «Алые паруса»,4. Вузовские преподаватели проводят профильные курсы. Сотрудничество с преподавателями ВУЗов выражается и в руководстве исследовательской работой учащихся, что становится одной из форм работы по реализации деятельности лицейского НОУ, т.е. создается система индивидуальной работы с различными категориями учащихся. Расширяется тематика профильных курсов с учетом способностей и запросов учащихся. Также составлены договора по оказанию услуг:- Договор об оказании услуг связи.- Договор об оказании информационных услуг. - Договор №262 по экстренному вызову наряда полиции на объект по телефону;-Договор энергоснабжения с потребителем, полностью финансируемым за счёт средств бюджетов различных уровней;- Договор №1959//1 – НГ1 на оказание услуг по вывозу мусора;- Договор с «Дагестанэнерго» по водоснабжению;- Договор №9 ООО «Республиканская дезинфекционная служба»;-Договор №62/1 – 9 на пользование коммунальным водоснабжением и канализацией;- Сублицензионный договор №1 АЭТ-11414  |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | МБОУ «Лицей №9» - как инновационное ОУ, находящееся в режиме функционирования, является центром диссеминации опыта в направления оказания методической помощи, творческой площадкой проведения городских методических семинаров. А также на базе лицея проводятся конкурсы муниципального и республиканского уровня, семинары для слушателей ДИРО, студентов ДГПУ, ДГУ, творчески работающих и молодых учителей, пункт проведения ОГЭ.Достижения МБОУ «Лицей №9» за последние три года: Диплом лауреата «Лучшее образовательное учреждение 2021»; Золотой сертификат соответствия №43634 - Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ», 2021, 2023гг; Бронзовый сертификат соответствия №43633 - Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»; Диплом победителя - Всероссийский конкурс театрализованных представлений «Защитники Отечества 2022» Диплом победителя - Всероссийский конкурс театрализованных представлений «Защитники Отечества 2024»• Всероссийский образовательный форум «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России» - лауреат в номинации «Лучший лицей года». • Всероссийский Конкурс «100 лучших школ России» в рамках IV Всероссийского образовательного форума «Школа будущего» в номинации «Патриотическое воспитание подрастающего поколения» отмечен дипломом победителя.• Всероссийский «Всероссийская выставка-форум ОУ» Лицей - Лауреат – Победитель.• Лицей №9 отмечен сертификатом участника ТОП//ШКОЛА.• Всероссийский турнир по мини – футболу - 1 место (тренер - Чистяков С.В.).• Всероссийский детско – юношеский конкурс утренников, театрализованных и спортивных представлений «Защитники Отечества» в номинации «Защитники Отечества» – 1 место.• Лицей №9 – Лауреат конкурса Международной академии общественного признания в номинации «Лучшее образовательное учреждение» и лицею выдан Сертификат Международной академии общественного признания удостоверяющий что Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Многопрофильный лицей №9» г. Махачкалы Республики Дагестан под руководством Насрулаевой Ш.А. включено в официальный реестр лауреатов Всероссийской национальной премии «Лучшее образовательное учреждение России» и получает право на использование наградных знаков и логотипа премии «Лучшее образовательное учреждение России». • Всероссийский конкурс устного творчества «Россия – наш общий дом» - победитель 2023г. (при поддержке президента РФ).• Национальная общественная премия «Добрые руки» - Почётная грамота - 2022, 2023, 2024гг. а директор лицея Насрулаева Ш.А. отмечена Памятной статуэткой «Слеза ангела»• **30 педагогов и директор лицея представлены на Доске почёта тружеников России.** Директор лицея Насрулаева Ш.А. – Заместитель председателя ОП РД, Заслуженный учитель РФ и РД, Почётный работник ОО РФ, кандидат педагогических наук, награждена орденом «За заслуги в области образовании в Российской Федерации» Всероссийским комитетом по наградам и званиям МОО «Гражданское общество».• Директор лицея Насрулаева Ш.А. – памятная медаль за личный вклад в развитие женского движения в Дагестане, Союз женщин России.• Директор лицея Насрулаева Ш.А. отмечена благодарственными письмами Президента РФ В.В.Путина, депутатов ГД, Министерства образования РД, Министерства по национальной политике РД. Министерства образования и науке РД, Министерства культуры РД (2021 – 2024).• Лицей отмечен Золотым сертификатом в системе ССИТ.• Учащиеся лицея неоднократные победители и призёры Всероссийского конкурса исследовательских работ «Первые шаги в науке», региональных конкурсов молодых исследователей «Науки юношей питают», «Творчество юных», а также регионального этапа научно – практической конференции «Шаг в будущее». |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | * Применение электронного учета библиотечного фонда.
 |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
 |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
 |
| Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | * Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
 |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).
* Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
* Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
* Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | * Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).
* Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.
* Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.
* Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.
* Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.
* Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.
* Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
 |
| Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.  | * Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.
* Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
* Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.
* Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.
* Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
* Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
* Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
* Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
* Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | * Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
* Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. | * Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
* Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.
* Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.
* Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.
* Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.
* Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.
* Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
 |
| Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.  | * Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.
* Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
* Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.
* Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.
* Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
* Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.
* Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.
* Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
* Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.  | * Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
* Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
 |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
* Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся.
* Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
* Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
* Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
* Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
* Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
* Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
 |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
* Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
* Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
* Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
* Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
 |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | * Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
* Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
 |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | * Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
* Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
* Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
 |
| Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
* Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
* Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
 |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
 |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Отсутствие программ или программы по 1‒2 направленностям  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
 |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
* Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
* Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
 |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности  | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
 |
| Не сформирована система воспитательной работы школы.  | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
 |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
 |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
* Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
* Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
 |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
* Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
* Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
* Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
 |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
 |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
* Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
 |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
* Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
* Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
* Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
* Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
 |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
 |
| Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.  | * Анализ системы воспитания в школе в летний период.
* Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.
* Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
 |
| Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.  | * Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.  | * Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
 |
| Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. | * Обеспечениеи материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).
* Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.
* Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.
* Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.
* Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.
* Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.
* Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.
* Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.
* Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
 |
| Не разработана программа летнего школьного лагеря. | * Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.
* Разработка программы летнего школьного лагеря.
 |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.  | * Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.
* Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.
* При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.
* Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.
* Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
* Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | * Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
* Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
* Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
 |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
 |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
 |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.  | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
* Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
 |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  | * Обепечение реализации ООП в сетевой форме.
* Разработка положения о кадровом резерве.
 |
| Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
* Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
* Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
* Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
 |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | * Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
 |
| Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | * Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.
* Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
 |
| Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.  | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
* Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
 |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
 |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | * Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
 |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
 |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
 |
| Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
 |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
 |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
 |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | * Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
 |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
 |
| Плохое качество интернет-соединения. | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
 |
| Отсутствие административного контроля. | * Коррекция плана административного контроля.
 |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
 |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
* Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
 |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
 |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
 |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
 |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
 |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности  Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов  Учителя лицея используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных Предметов. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.   Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Имеется ежегодный график оценочных процедур. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.Наличие выпускников 9, 11- классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании и среднего общего образования. Обучающимся обеспечено 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  Обучающиеся участвуют и являются призёрами регионального и призёрами и победителями муниципального этапа ВСОШ.Имеются программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)  В общих ЛА есть указание на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.  Укомплектован кадровый состав по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы НОО и ООО. Обеспечена информационная открытость, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Увеличено финансирование на книгообеспеченность, на закупку специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью  Введено путем коррекции учебных планов углубленное изучение отдельных предметов  Сформирована система работы лицея по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ  Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников  Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия |
| 2 | Воспитание | Используются государственные символы в процессе обучении и воспитании.  Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  Имеется календарный план воспитательной работы  Имеется и функционирует Совет родителей лицея (совет отцов). Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых .Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Имеется школьная символика (гимн лицея, эмблема лицея.)  Организуются летние тематические смены в школьном лагере  Функционирует Совет обучающихся.Лицей участвует в реализации проекта Орлята России. В лицее есть обучающиеся, участвующие в волонтерском движении. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). | Выстроена система работы с родителями по вопросам реализации рабочей программы воспитания  Реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования  Успешность деятельности первичного отделения РДДМ Движение первых, Юнармия, центра детских инициатив. Усиленное функционирование военно-патриотического клуба.Успешность деятельности Совета обучающихся, участия в проекте «Орлята России» |
| 3 | Здоровье | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.  Имеются общешкольные программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более 5 в год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  Имеется общешкольная программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация.В лицее функционирует школьный спортивный клуб (далее – ШСК).Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (клуб «Олимп» в рамках фестиваля «Футбол в школу»). Учащиеся лицея ежегодно принимают участие и поучают знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Успешность реализации программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.Расширена деятельность ШСК по 10-ти видам спорта.  Организована информационно - просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО  Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе" |
| 4 | Творчество |  Обучающиеся лицея охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся . Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по разным направленностям.Имеются 3 и более технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне  Имеются победители и призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  Реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3и более организациями. В школе функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр.Имеются обучающиеся, являющиеся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации  Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год | Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям  Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся  Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействияРазработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня  Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей" и школьного медиацентра.Выстроена работа успешности проведения школьных творческих мероприятий. |
| 5 | Профориентация | Утвержден календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях по РД.Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  Постоянно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда  Обучающиеся 6‒11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Созданы и успещно реализуется обучение в профильных предпрофессиональных классах.  Актуализирована работа и составлен план посещения профессиональных проб на региональных площадках  Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не менее 50%.Наличие методических объединений, методических советов учителей (критический показатель).Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).Не менее 50% педагогических работников управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.  Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.Разработан и успешно реализуется Перспективный план повышения квалификации управленческих и педагогических кадров. |
| 7 | Школьный климат | Наличие в лицее педагога-психолога: 90% и более прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.Наличие в лицее социального педагога, учителя-логопеда. В лицее нет педагога-дефектолога, | 100% прохождение СПТ. Успешная реализация психолого – педагогических программ для всех участников образовательного пространства.Увеличение финансирования на оборудование школьного пространства для педагогов. |
| 8 | Образовательная среда | Имеются локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  Школа подключена к высокоскоростному Интернету.Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Школа подключена к федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.  В лицее используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».Создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр. Управление лицее осуществляется с использованием информационной системы. В лицее имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.В лицее сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирует Совет лицея.  В лицее не реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. | Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.Увеличено финансирование на оснащение IT- оборудованием.Налажена система работы по эксплуатации информационной системы управления образовательной Организацией.Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня". Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | рабочие программы | сетевая формаорганизацииобученияреализациятехнологий/средствэлектронного обучения идистанционныхобразовательных технологий | реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | увеличение доли:семей с низкимобразовательнымуровнем,неполных семей |
| Воспитание | рабочая программавоспитания | неоднородностьусловий семейноговоспитания; | план воспитательнойработыперераспределениеприоритетов вобщечеловеческихценностях, | педагогическаянесостоятельностьчасти родителей,увеличение числадетей, имеющихриски учебной не успешности |
| Здоровье | единые подходы к организации и контролю горячего питания  | нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы | организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек | рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| Творчество | дополнительныеобщеобразовательныепрограммы; участиеобучающихся вконкурсах,фестивалях,олимпиадах,конференциях | неиспользованиемобильныхучебныхкомплексов(кванториумы) | использование сетевоговзаимодействиякванториумов | не высокая активностьучащихся |
| Профориентация | опыт участия лицея впроекте «Билет вбудущее» | трудности сличностнымпрофессиональнымсамоопределениемдетей | жизненные/производственныезадачи | отсутствиемотивации |
| Учитель. Школьная команда | участие педагогов вконкурсном движении | пассивность участия некоторых педагогическихРаботников в конкурсах  | профессиональныесообщества педагогов | дефицитотдельных групппедагогическихкадров |
| Школьный климат | наличие слаженного социально – психологического блока в лицее | слабое оснащение специальныхтематических зон | наличие коворкинга | Отсутствие финансирования |
| Образовательная среда | государственно общественноеуправление | недостаточноеоснащение ITоборудованием | Формирование концепцииорганизации центра детскихинициатив | не достаточно высокая активностьпедагогов всетевыхсообществах. |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс** |
| анизация сетевого партнерства с вузами по подготовкеобучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия) | договор |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | протоколы родительских собраний |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и****потребностей обучающихся** |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | План работы с одарёнными детьми |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с****ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью** |
| Организация систематического повышения квалификации педагоговпо вопросам профессионального развития и совершенствованияпрофессиональных компетенций педагогических работников в частиобучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и их курсовой подготовки |
| **Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом** |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях | План участия учащихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях |
| **Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов** |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительногообразования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды дляреализации программ дополнительного образования | Договор сетевого взаимодействия |
| **Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности** |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работниковпо вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | График курсовой подготовки |
| **Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии** |
| Включение в план профориентационной работы участияв профессиональных пробах на региональных площадках региона, впроекте «Билет будущего» | План профориентационной работы |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических****кадров. Система наставничества** |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работниковобщеобразовательной организации по программам повышенияквалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программ педагогического образования | График повышения квалификации |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации** |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия вконкурсном движении. | аттестация педагогических работников |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Индивидуальный план  | Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП | Ведется обучение по ИП  | 2024 | Разработка ИП Нормативные документы | Локальные акты  | зам. директора по УВР | ИП  | ИП |
| Успех каждого ребенка | Размещение на сайте лицея материалов по работе с одаренными детьми | Формирование раздела «Одаренные дети» | 2024- 2028 | Размещение на сайте лицея материалов по работе с одаренными детьми |  | Руководители МО | Раздел на сайте | Раздел на сайте |
|  | Знание | Организацияучастияобучающихся волимпиадномдвижении | Организацияучастияобучающихся в олимпиадномдвижении | Участиеобучающихся волимпиадномдвижении | 2024-2028 | Выявлениеучащихся свысокимипоказателями дляучастия волимпиадномдвижении;Составление планаподготовкиучащихся колимпиаде;проведениемероприятий поподготовкеучащихся колимпиадам | зам.директора поУВР, | учителя предметники | Количественныйпоказательучастия ипризовых мест волимпиадах | Количественныйпоказательучастия ипризовых мест волимпиадах |
| 2 | Воспитание | Реализацияпрограммпедагогическихработников повопросамшкольного туризма | Повышениеквалификации | Перспективный план повышения квалификации | 2024-2028 | График курсовойподготовки | зам.директора по ВР | Методическая служба лицея | Реализацияпрограмм краеведения ишкольноготуризма | Реализацияпрограммпедагогическихработников повопросаморганизациикраеведческойдеятельности ишкольноготуризма |
| 3 | Здоровье | Знак «ГТО» | Добиться 50% иболеешкольников сознаком «ГТО» | 50% и болеешкольников сознаком «ГТО» | 2024-2028 | График участия в«ГТО» | НормативныедокументыЛокальные акты | зам.директора поУВР | Результатыучастияобучающихся в«ГТО» | Результатыучастияобучающихся в«ГТО» |
| 4 | Творчество | Сетевая формареализациипрограммдополнительного образования | Разработка иреализацияобразовательных программ,реализующихся в сетевой форме | Расширениесистемыдополнительногообразования дляразвитиятворческихспособностейодаренных детей | 2024-2028 | Разработка рабочихпрограммдополнительногообразования |  | зам.директора поУВР | Рабочиепрограммыдополнительногообразования | Рабочиепрограммыдополнительногообразования |
| 5 | Профориентация | Профориентаци-онная работа | Включение впланпрофориентационной работыучастия впрофессиональных пробах | Участие впрофессиональныхпробах | 2024 -2028 | Включение в планпрофориентационной работы участия впрофессиональныхпробах |  | зам.директора поУВР | План | Участие впрофиентационныхмероприятиях |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Профессиональныеконкурсыметодист | Добитьсяактивногоучастияпедагогов впрофессиональных конкурсах | 100% педагоговпринимают участиевпрофессиональныхконкурсах | 2024-2028 | Оказаниеметодическойпомощи | Работа спедагогами поиндивидуальномуобразовательномумаршруту | Творческая группа, руководители МО | Результатыучастия вконкурсах | Результатыучастия вконкурсах |
| 7 | Школьный климат | Формированиепсихологическиблагоприятногошкольногоклиматазам.директора по УВР | Обеспечениедифференцирован-ных условийобучения ивоспитания детей | Организациядеятельности посозданию условийдля оказанияпсихологопедагогическойпомощи | 2024-2028 | Организациядеятельности посозданию условийдля оказанияпсихологопедагогическойпомощи |  | Замдиректора по УВР | Созданиеусловий дляобучения ивоспитания | Созданиеусловий дляобучения ивоспитания |
| 8 | Образовательная среда | Цифроваяобразовательная среда | Созданиеусловий дляповышенияквалификациипедагогов вобласти; подготовкапедагогов киспользованиювозможностейфедеральнойинформационносервиснойплатформы ЦОС | Повышениеквалификациипедагогов вобластисовременныхтехнологийонлайн-обучения, | 2024-2028 | План курсовойподготовки поданномунаправлению |  | зам.директора поУВР | Системаповышенияквалификациипедагогических кадров | ИспользованиевозможностейЦОС |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

К концу 2028 года планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Лицей укрепится на высоком уровне, и из возможных 212 баллов планирует достижение 196 баллов (при первичной самодиагностике – 186).

**Подготовительный этап ( ноябрь – декабрь 2024 г.)**

 - Аналитико-диагностическая деятельность.

- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.

- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.

- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.

- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

**Этап реализации**

**(2024-2025 /2025-2026 /**

**2026-2027 / 2027-2028 уч.г.)**

 - Практико-ориентированная деятельность.

- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.

- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.

- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.

- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.

- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".

**Обобщающий этап (2028год)**

 - Аналитико-обобщающая деятельность.

- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.

- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.

- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.

- Диссимиляция положительного опыта.

- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач.

**Реализация Программы развития обеспечит:**

— успешную сдачу ЕГЭ и ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 60%);

-повышение качества обученности в среднем и старшем звене повысится более 60 %

— равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;

-удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;

— снижение количества больных обучающихся;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.

-создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

— совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

— информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;

— коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;

— исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.

— рефлексивных — умение анализировать свою работу.

— успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности  к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдёт рост профессиональной компетентности педагогов школы;

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

 2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

 3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами лицея, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения лицея.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)
 | Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  | Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов | ЛНА лицея в соответствии с нормативно – правовыми документами министерства просвещения РФ и министерства образования и науки РД. |
| * Материально-техническое обеспечение
 | Неполнота ресурсной базы материально – технического обеспечения для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. | Соответствие материально – технического обеспечения в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС | Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. |
| 3. Кадровые ресурсы | Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. | Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью  | Профессиональный рост педагогов, соответствие профессиональных компетенций педагогов и их квалификационных характеристик  | Перспективный план повышения квалификации управленческих и педагогических кадров |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства  | Ремонт здания и отдельныхпомещений лицея | Ремонткабинетов | Фонды, спонсорскаяпомощь |
| 5. Иное (при необходимости) |  |  |  |  |

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

**Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям**:

- результативность деятельности лицея согласно Программе развития;

- продуктивность и результативность Образовательных программ;

- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах. Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся. результаты мониторинговых исследований: обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

- итогов ВПР.

 **В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:** - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

- отношение к учебным предметам;

- удовлетворённость образованием;

- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

**Доступность образования оценивается по следующим показателям:**

- система приема обучающихся в школу;

- конкурентоспособность лицея;

- открытость деятельности лицея для родителей и общественных организаций. Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;

- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;

- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой. **Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

 выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий моральнопсихологический климат.

**Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:**

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности лицея оценивается по следующим показателям:**

**-** рейтинг лицея на различных уровнях;

- эффективность взаимодействия лицея с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:**

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

 - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

 - частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

- количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

 - степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

 - демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

 - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

 наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

 - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

 - наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- участие классов в школьных мероприятиях;

- участие лицея в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

 наполняемость классов;

- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

 -объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Управленческий анализрезультатов самодиагностики лицея | Отчет о результатахсамодиагностики.Аналитическая справка. | 1 |
| Выбор управленческого трека развития лицея | Составление дорожнойкарты. | 1 |
| Описание условий переходана следующий уровень сучетом восьми магистральныхнаправлений развития | Разработка рабочихпрограмм, графикаоценочных процедур,индивидуальных программразвития и наставничества. | Разработаны рабочие программыпо каждому предмету |
| Построение системыперсонифицированногопрофессионального развитияпедагогов и руководителейшколы, обеспечивающейсовременную методическуюподготовку с нацеленностью | Устранение «дефицитных»запросов педагогов ируководителей, построениеобразовательных иразвивающихиндивидуальных маршрутов | Образовательные и развивающиеиндивидуальные маршруты дляпедагогов, испытывающихтрудностина достижение планируемыхобразовательных результатов |
| Формирование предметно-пространственной среды | Пройдены КПК, повышеныкомпетенции | 100% педагогов прошли КПК |
| Добиться 50% и болеешкольников со знаком «ГТО» | 50% и более школьниковимеют знак «ГТО» | 8-10 учеников в каждом классеимеют знак «ГТО» |
| Добиться активного участияпедагогов впрофессиональных конкурсах | 10% педагогов принимаютучастие в профессиональныхконкурсах | Не менее 10-13-х педагоговежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах разных уровней. |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»  | 2024 | 2024 | Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | выявление зон развития по направлениям | Зам. директора по УВР | Администрация |
| Создание рабочей группы, распределение обязанностей | 2024 | 2024 | Создана рабочая программа |  | Администрация | Директор |
| Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города | 2024 | 2024 | Составление чек-листа по устранениюпроблемных зон для перехода наследующий уровень в проекте | Чек – листы | Рабочая группа | Администрация |
| Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | 2024 | 2024 | Разработана рабочая программа | Дорожная карта | Рабочая группа | Администрация |
| Внесение изменений в программу развития | 2024 | 2024 | Обновлена программа развития лицея с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Программа развития | Рабочая группа | Администрация |
| **1.Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП. *Магистральное направление «Знание»*** |
| Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и их изучение педагогическим коллективом | 2024-2028 | По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно | Локальные акты | Банк нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и их изучение педагогическим коллективом | Администрация | Администрация |
| Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФОП | 2024-2028 | ноябрь - декабрь 2024 | Локальные акты |  | Администрация | Администрация |
| Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО/ ФГОС ООО ОВЗ и ФГОС СОО | 2024-2028 | ноябрь – декабрь 2024 | Наличие рабочих программ учебныхпредметов для 1-11 классов, в том числеадаптированных | Внутришкольный контроль | Зам. директора по УВР август | Зам. директора по УВР август |
| Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП | 2024-2028 | ноябрь - декабрь 2024 | Сертификаты прохождения курсов | Перспективный план повышения переподготовки педагогов  | Администрация | Администрация |
| Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФОП | 2024-2028 | ноябрь – декабрь 2024 | Протоколы заседаний | Введение ФОП | Директор | Директор |
| **2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. *Магистральное направление «Творчество»*** |
| Анализ востребованности дополнительного образования | 2024 | 2024 | Анкетирование и опрос родителей |  | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать | 2024 | 2024 | Протокол заседания педсовета | Потребность в дополнительном образовании  | Директор | Директор |
| Разработка программ дополнительного образования | 2024 | 2024 | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования |  | Заместитель директора по ВР,Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР,Педагоги дополнительного образования |
| **Расширение направлений деятельности центра «Точка роста» естественно-научной направленности. *Магистральное направление «Образовательная среда»*** |
| Обновление нормативно-правовой базы | 2024-2028 | 2024-2028 | Приказ, ЛНА |  | Директор | Директор |
| Анализ востребованности разных направлений деятельности проекта «Точки роста» | 2024-2028 | 2024-2028 | Мониторинг |  | Руководитель центра «Точка роста» | Руководитель центра «Точка роста» |
| Разработка образовательных программ востребованных направлений проекта. | 2024-2028 | 2024-2028 | ОП |  | Зам директора по УВР | Зам директора по УВР |
| Методическое и информационное сопровождение | 2024-2028 | 2024-2028 | Семинары, участие в вебинарах, проведение практикумов |  | Администрация лицея  | Администрация лицея  |
| 1. **Усиление антитеррористической защищенности организации. *Магистральное направление «Здоровье»***
 |
| Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. | 2024-2028 | 2024-2028 | Приказ о проведении оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. |  | Администрация лицея  | Администрация лицея  |
| Реализация комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности. | 2024-2028 | 2024-2028 | Утвержденный план внедрения |  | Администрация лицея  | Администрация лицея  |
| 1. **Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. *Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»***
 |
| Организация информационного сопровождения: размещение на сайте лицея информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости | 2024-2028 | 2024-2028 | Обновление информации  |  | Администрация лицея  | Администрация лицея  |
| Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников | 2024-2028 | 2024-2028 | Обновление информации |  | Администрация лицея  | Администрация лицея  |
| Профессиональная ориентация старшеклассников лицея на педагогические специальности. Устройство выпускников лицея на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы | 2024-2028 | 2024-2028 | Профориентационная работа |  | Администрация лицея  | Администрация лицея  |
| 1. **Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся. *Магистральное направление «Школьный климат»***
 |
| Разработка плана мероприятий по адаптации на учебный год | 2024 - 2028 | 2024 - 2028 | Утверждённый план работы |  | Администрация лицея  | Администрация лицея  |
| 1. **Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. *Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»***
 |
| Усиление работы администрации лицея по повышению престижа педагога и лицея через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных | 2024 - 2028 | 2024 - 2028 | Успешное участие в конкурсах |  | Администрация лицея, руководители МО | Администрация лицея  |
| Реализация Положения стимулирования и материального поощрения участников | 2024 - 2028 | 2024 - 2028 | Утверждённое Положение стимулирования и материального поощрения педагогических работников  |  | Комиссия по распределению стимулирующих и компенсационных выплат | Директор |
| Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории | 2024 - 2028 | 2024 - 2028 | Увеличение числа учителей, имеющих категории |  | Администрация лицея, руководители МО | Администрация лицея  |
| Активизация профессиональногосообщества педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям на базе «Сферум»  | 2024 - 2028 | 2024 - 2028 | Сообщества педагогов, сообщества  |  | Администрация лицея  | Администрация лицея  |
| Успешность системной работы по наставничеству | 2024 - 2028 | 2024 - 2028 | Система наставничества |  | Администрация лицея  | Администрация лицея  |
| 1. **Создание и реализация антибуллинговой программы. *Магистральное направление «Школьный климат»***
 |
| Составление нормативно-правовой базы | 2024 - 2028 | 2024 - 2028 | Совещание при директоре |  | Педагог-психолог, кл. руководители | Заместитель директора по ВР |
| Разработка образовательной программы | 2024 - 2028 | 2024 - 2028 | Программа лекториев |  | Социально – психологическая служба | Заместитель директора по ВР |
| Методическое информационное сопровождение | 2024 - 2028 | 2024 - 2028 | Консультации |  | Педагог-психолог | Администрация |